



# ISTITUTO COMPrensIVO DI SUSEGANA

## RELAZIONE DEL DIRIGENTE SCOLASTICO

per la verifica dello stato di attuazione del Programma annuale al 30 giugno 2022

La presente relazione è elaborata ai sensi dell'art. 25 comma 6 del D.L.vo 165/2001, secondo cui *“il dirigente presenta periodicamente al consiglio di circolo o al consiglio di istituto motivata relazione sulla direzione e il coordinamento dell'attività formativa, organizzativa e amministrativa al fine di garantire la più ampia informazione e un efficace raccordo per l'esercizio delle competenze degli organi della istituzione scolastica”* e del D.l. 129/2018, comma 1 (Il Consiglio d'istituto verifica, almeno una volta durante l'esercizio finanziario, con apposita delibera di assestamento al programma annuale da adottarsi entro il 30 giugno, le disponibilità finanziarie dell'istituto, nonché lo stato di attuazione del programma e le modifiche che si rendono eventualmente necessarie) e comma 2 (L'attività di verifica è effettuata sulla base di apposita relazione predisposta dal dirigente scolastico e dal D.S.G.A., che evidenzia anche le entrate accertate e la consistenza degli impegni assunti, nonché i pagamenti eseguiti). Essa consente al dirigente di fare il punto della situazione attuativa e finanziaria di ogni attività/progetto, armonizzando l'anno finanziario con l'anno scolastico, e di avere una visione generale di quello che è stato fatto e di quello che sarà possibile e necessario fare nel successivo anno scolastico. In altre parole, è una prima valutazione delle spese sostenute e dei “costi” dell'organizzazione. A conclusione dell'anno scolastico, è possibile verificare lo stato di avanzamento delle attività, sia per il funzionamento amministrativo che didattico, di verificarne l'efficacia e la replicabilità, di stabilire quali sono state le scelte strategiche vincenti e quali le criticità emerse e da risolvere l'anno successivo, di effettuare un'autoanalisi dei punti di forza e di debolezza della scuola e di realizzare il controllo di gestione interno.

È una sintesi di quanto già esaminato e valutato nelle riunioni a livello di Consigli di classe, di Collegio dei docenti e di Consiglio d'Istituto, nelle quali sono state prese in esame le attività svolte, si sono delineati gli sviluppi futuri, si sono adottate le delibere di accordi di rete, di impegni finanziari, di nuovi progetti e assetti organizzativi, che vanno a definire gradualmente le linee di aggiornamento del Piano triennale dell'offerta formativa.

In conclusione, la presente relazione si configura come:

- ulteriore **strumento di comunicazione**, con cui l'Istituto rende conto delle scelte, delle attività, dei risultati e dell'impiego di risorse in un dato periodo, in modo da consentire agli stakeholders di conoscere e formulare un proprio giudizio su come l'Istituto interpreta e realizza la sua missione istituzionale e il suo mandato;
- **strumento di gestione**, in qualità di strumento di consapevolezza, utile alla scuola, per verificare se gli obiettivi siano stati raggiunti o si renda necessario piuttosto introdurre ulteriori interventi;
- **strumento di relazione e di dialogo**, in quanto tende a mettere in relazione tutti i portatori di interesse sul tema della formazione delle nuove generazioni e, di conseguenza, potrebbe

diventare uno strumento di dialogo e partecipazione in modo che l'offerta formativa dell'istituto possa integrarsi e farsi tutt'uno con l'offerta formativa del territorio e con quella familiare.

## **CONSUNTIVO DEL SERVIZIO SCOLASTICO E PROSPETTIVE FUTURE**

Per l'analisi completa della situazione finanziaria, con il dettaglio delle entrate accertate e delle spese impegnate nel corso del primo semestre 2022, si rimanda alla relazione predisposta dal Direttore dei servizi generali e amministrativi, unita alla presente. In ogni aspetto dell'attività amministrativo-contabile sono stati rispettati i principi di trasparenza, di annualità, di universalità, di integrità, di unicità ed il principio della veridicità.

## **VERIFICA ATTUAZIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA (PTOF) E DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO (PdM)**

### **Premessa**

Prima di procedere ad ogni tipo di analisi dell'attività svolta, è opportuno ricordare che nel primo semestre del 2022 l'emergenza da Covid-19 è andata progressivamente attenuandosi. Non sono tuttavia mancati casi di positività tra alunni e docenti che hanno recato difficoltà e richiesto modifiche alla programmazione didattico-amministrativa. La didattica digitale integrata è stata quindi adottata insieme con la didattica in presenza, mettendo in luce la professionalità e la ferma volontà dei docenti che non hanno mai smesso di svolgere il loro ruolo di guida e di sostegno per gli alunni, soprattutto per quelli più bisognosi.

In questa situazione emergenziale, tuttavia, tanti sono stati gli aiuti finanziari da parte dello Stato. Il nostro Istituto ha infatti risposto all'Avviso 9707 del 27/04/2021 "Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l'aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell'emergenza Covid -19 (Apprendimento e socialità)" con due progetti che saranno quasi completamente realizzati entro la fine di luglio 2022. Dei 18 moduli presentati, 4 non si sono svolti per mancanza di adesioni.

La partecipazione ai percorsi formativi attivati è stata costante e molti alunni, soprattutto i più bisognosi, hanno manifestato interesse per le attività proposte e apprezzato l'apertura dell'edificio scolastico in orario pomeridiano ed extracurricolare.

### **La didattica**

Nell'a.s. 2021-2022 l'IC di Susegana conta una popolazione scolastica di 434 alunni nella Scuola Primaria, di 278 nella Secondaria. L'organico dei docenti è costituito da 57 insegnanti di Scuola Primaria (di cui 35 con contratto a TI) e 35 di Secondaria (di cui 23 con contratto a TI). Quasi tutti i docenti di sostegno sono a Tempo Determinato e ciò rappresenta una criticità per il nostro Istituto, perché non assicura la necessaria continuità didattica soprattutto per gli alunni con BES e a garanzia della continuità dei percorsi posti in essere in un'ottica pluriennale. Di anno in anno, tuttavia, molti dei docenti di sostegno a tempo determinato tornano nell'IC di Susegana, garantendo in molti casi la continuità didattica per alcuni dei numerosi alunni certificati.

Dopo due anni di incertezze e di sospensione di alcune attività (uscite didattiche, lavori di gruppo ecc.), è stata avviata, per il triennio 2022-25, la revisione dei principali documenti di programmazione, RAV,

PdM, PTOF, con una profonda riflessione sui nuovi scenari, in termine di competenze attese e bisogni formativi degli alunni, che si sono aperti nella scuola post COVID-19.

Si partirà quindi da una riflessione sui risultati delle prove INVALSI, da un confronto tra i dati dell'a.s. 2020-21 e quelli dell'a.s. 2021-22; seguirà un confronto con i risultati delle prove comuni di Istituto per classi parallele, per valutare l'incidenza dell'attività didattica sul processo di apprendimento. Il relativo dettaglio degli esiti nelle diverse classi sarà oggetto di analisi per la revisione del Rapporto di Autovalutazione e il conseguente Piano di Miglioramento, a partire da questa estate e per il triennio 2022-25, e successivamente riportato nella Rendicontazione Sociale.

È comunque possibile affermare che gli esiti finali delle prove INVALSI 2021-22 classi terze, pur essendo abbastanza positivi, rivelano ancora una forte variabilità fra le classi e dimostrano, ancora una volta, come l'ambiente socio-economico di provenienza giochi un ruolo determinante negli esiti scolastici. Da un confronto tra i risultati delle prove comuni dell'a.s. 2021-22 emerge un netto miglioramento soprattutto nella scuola secondaria, con un aumento di coloro che si collocano nella fascia media e una riduzione di coloro che invece registrano un livello iniziale negli apprendimenti.

In relazione al PTOF, le attività e i progetti approvati e realizzati hanno fatto esplicito riferimento alle scelte formative che la scuola si è sin dall'inizio prefissata. Le risorse finanziarie, strumentali e umane sono state impegnate per una gestione il più possibile coerente con le finalità del Piano, tesa a favorire le progettualità dell'Istituto. I risultati sono stati ottenuti anche grazie alla costante partecipazione dell'utenza tutta (genitori, alunni, docenti, personale ATA) e degli altri stakeholders presenti sul territorio.

L'IC ha operato e perseguito scelte nella piena consapevolezza della destinazione originaria delle risorse finanziarie costituenti la dotazione ordinaria dei finanziamenti dallo Stato ed entrate provenienti da altre Istituzioni, Enti Locali e Privati. Si è cercato e si sta tuttora operando, quanto più possibile, per attuare una gestione finanziaria mirata al perseguimento di obiettivi fondamentali inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, non tralasciando l'osservanza di obblighi quali quelli derivanti dall'adozione di azioni rivolte alla tutela della sicurezza, soprattutto nella situazione emergenziale ancora in atto.

Nella realizzazione delle attività si è tenuto conto dei mezzi finanziari a disposizione della scuola: Dirigenza e Organi Collegiali si sono impegnati nel bilanciare risorse finanziarie, necessità, priorità e obiettivi, nel rispetto degli impegni assunti nel PTOF; in particolare per:

- garantire la continuità e la regolarità nella erogazione del servizio scolastico mediante: la stipula di contratti a TD per la sostituzione del personale Docente e A.T.A. assente per lunghi periodi; l'organizzazione flessibile dell'orario di servizio del personale; l'impiego di risorse finanziarie per consentire il regolare funzionamento delle attività didattiche ed il funzionamento amministrativo generale;
- promuovere un utilizzo razionale e flessibile delle risorse umane assegnate all'Istituzione Scolastica allo scopo di garantire il miglioramento dell'azione amministrativa e l'ampliamento mirato e significativo dell'offerta formativa. Quest'azione ha previsto il pieno utilizzo delle risorse finanziarie (FIS) assegnate all'Istituto per la retribuzione accessoria dei docenti incaricati di funzioni strumentali, dei referenti di plesso e collaboratori del Dirigente Scolastico, dei docenti referenti di specifici progetti finalizzati ad ampliare l'offerta formativa, per il personale amministrativo e ausiliario al quale vengono attribuiti incarichi specifici previsti dal C.C.N.L. comparto Scuola; l'utilizzo dell'organico dell'autonomia è stato fondamentale, anche per

sopperire alle assenze temporanee, piuttosto frequenti e cadenzate, del personale docente titolare delle classi;

- favorire le iniziative di un'offerta formativa qualificata e rispondente, il più possibile, agli specifici e diversificati bisogni dell'utenza in modo da realizzare più alti livelli di educazione, istruzione, formazione e di orientamento.

L'Istituto ha promosso attività di formazione del personale docente e ATA, previa rilevazione dei bisogni, volta ad assicurare una scuola più innovativa e di qualità. L'impegno è quello di continuare in questa direzione: è infatti indispensabile una crescita della cultura professionale e tecnologica di tutto il personale, oltre che la formazione in materia di sicurezza sui luoghi di lavoro.

### **Condivisione della leadership**

Quest'anno sono state nominate **4 Funzioni Strumentali**, elette dal Collegio, per le seguenti aree:

Area 1. "PTOF, RAV, PdM e RS" - gestione e aggiornamento dei documenti di Istituto

Area 2. "Inclusione" - interventi e servizi per studenti con BES (alunni certificati, disabili e con DSA, alunni stranieri, eccellenze)

Area 3. "Orientamento e continuità" - realizzazione di progetti formativi d'intesa con enti ed istituzioni esterni e attività di coordinamento e raccordo tra i diversi ordini di scuola

Area 4. "Supporto alla professionalità docente" - interventi e servizi a supporto del lavoro dei docenti (formazione, comunicazione, modulistica).

Le FFSS hanno operato, con il supporto di apposite commissioni, in sincronia con i docenti collaboratori del Dirigente Scolastico (primo collaboratore e referenti di plesso) e con le altre figure di coordinamento, contribuendo a creare un clima scolastico operoso e collaborativo, in relazione positiva con gli altri docenti, il personale ATA e con la segreteria.

Le competenze digitali sviluppate a seguito della pandemia da SARS-CoV 2, hanno favorito l'implementazione delle TIC oltre che nelle attività funzionali all'insegnamento, anche e soprattutto nel lavoro didattico; fondamentale, a tal fine, è stato il supporto ai docenti garantito dall'**animatore digitale** e dal **team dell'innovazione**.

Le azioni di accompagnamento al PdM sono state assicurate dai docenti con funzioni strumentali al Piano triennale dell'offerta formativa e hanno consentito di monitorare, *in itinere* e alla fine, i risultati (soprattutto in termini di partecipazione e impegno) e l'efficacia sia delle attività di insegnamento sia di quelle funzionali messe in campo nell'anno scolastico in corso.

Il **Comitato di Valutazione** ha esercitato le sue funzioni nella valutazione di otto docenti in anno di formazione e prova. La scrivente ha costantemente accompagnato la formazione dei docenti neoassunti, attraverso ripetuti incontri e osservazioni in classe.

I mutati scenari europei (Agenda 2030) e le nuove cornici interpretative delle Indicazioni nazionali (Decreti attuativi della L. 107/2015), oltre che la personale esigenza del DS di indicare una propria *vision* di scuola, sono alla base dell'atto d'indirizzo presentato al Collegio dei Docenti per l'aggiornamento del PTOF ad inizio anno. Pur nel rispetto della continuità delle scelte programmatiche, la rimodulazione dell'atto mirava a una maggiore attenzione ai temi della inclusione e della cittadinanza attiva e alla conseguente traduzione in percorsi, sia curricolari che extracurricolari, di educazione alla legalità e alla non violenza, oltre che alla salute, all'ambiente, al dialogo interreligioso e all'integrazione interculturale, alla lettura, all'ascolto, anche con il coinvolgimento di alunni, docenti, genitori.

La scuola mostra disponibilità e professionalità all'**accoglienza di alunni con Bisogni Educativi Speciali e, in particolare, con disabilità**, anche per la stretta collaborazione con la ULSS e con i servizi sociali del Comune, per l'apertura al dialogo con le famiglie, per la messa in campo di interventi individualizzati e personalizzati, di protocolli e screening relativi all'inclusione ed integrazione. In sinergia con l'Ente Locale, in particolare l'ufficio dei servizi sociali, è stato attivato anche quest'anno lo sportello ascolto; sospeso, invece, il Consiglio comunale dei Ragazzi. Lo sportello ascolto è stato potenziato sia da un progetto di Istituto finanziato dal "cd decreto sostegni" sia dall'affidamento dell'incarico di supporto psicologico a partire dal mese di maggio a seguito della nota ministeriale n. 381 del 4 marzo 2022, avente ad oggetto "accoglienza scolastica degli studenti ucraini esuli. Prime indicazioni e risorse" e dalla successiva nota DGRUF n. 9584 dell'8 marzo 2022, avente ad oggetto "E.F. 2022 – Avviso assegnazione risorse finanziarie finalizzate all'attivazione di servizi professionali per l'assistenza e il supporto psicologico – art. 697, comma 1, L. n. 234/2021", con cui è stata assegnata a questa Istituzione Scolastica una risorsa finanziaria pari ad € 1.533,00 al fine di sostenere il personale delle istituzioni scolastiche statali, gli studenti e le famiglie attraverso servizi professionali per l'assistenza e il supporto psicologico in relazione alla prevenzione e al trattamento dei disagi e delle conseguenze derivanti sia dall'emergenza epidemiologica da COVID-19 sia dalla nuova emergenza determinata dalla guerra in Ucraina.

Le azioni di coordinamento degli alunni in difficoltà sono state assicurate dalla FS per l'Inclusione e dalla commissione di lavoro dalla stessa coordinata; dai docenti curricolari sono state previste e attuate le opportune misure compensative e/o dispensative.

Il **Gruppo di Lavoro per l'Inclusione** ha lavorato intensamente sulle problematiche del disagio e ha curato i **PEI** degli alunni certificati ai sensi della L. 104/1992, di cui molti con patologie gravi. Tale impegno ha consentito la giusta distribuzione delle ore di sostegno in rapporto ai casi specifici e l'implementazione di interventi individualizzati a cura dei docenti di classe e di Sostegno, in stretta collaborazione con le figure specialistiche esterne di supporto appartenenti ai Centri riconosciuti dal sistema sanitario regionale. In particolare, va segnalata la convenzione, rinnovata anche per l'anno scolastico 2022-2023, con la Rete "Centro Territoriale per l'Integrazione" (con sede presso l'istituto capofila IC – Conegliano 3) che promuove percorsi di integrazione degli alunni diversamente abili e attuazione di attività di *screening* relative alla popolazione scolastica del territorio, oltre che organizzare corsi di formazione per docenti e operatori nel campo della diversità.

Come ogni anno è stato elaborato il **PAI**, approvato dal Collegio dei docenti con delibera n. 3 del 28.06.2022

### **Rapporti con le famiglie**

Durante l'anno scolastico gli incontri scuola-famiglia programmati sono stati regolarmente svolti, in presenza o da remoto, andando incontro alle esigenze dei genitori, nel rispetto dei ruoli e delle norme a tutela della privacy; il DS ha offerto alle famiglie la massima disponibilità all'ascolto, convocando e ricevendo personalmente i genitori, oltre che con circolari e comunicazioni *on line*.

### **Rapporti con il Territorio**

La scuola mantiene continui contatti con il Comune, sollecitandone l'intervento in ogni necessità occorrente con riscontro positivo. Apprezzabile è infatti la disponibilità al dialogo, grazie alla quale sarà

possibile attivare anche per l'anno scolastico 2022-2023 una nuova classe a differenziazione didattica Montessori nel plesso della Scuola primaria di Colfosco.

In relazione alle problematiche connesse alla manutenzione e alla sicurezza degli edifici, appare doveroso rivolgere un ringraziamento al RSPP e un riconoscimento ai referenti di plesso per la sicurezza, oltre che al personale amministrativo e ai collaboratori scolastici, per la costante attenzione di vigilanza e immediata segnalazione di criticità.

### **Consiglio di Istituto**

Il Consiglio di Istituto ha sempre operato in un clima di serenità e con spirito di costruttiva collaborazione; nell'anno scolastico 2022-23, nei tempi e nei modi previsti dalla legge, si procederà all'elezione dei nuovi componenti nel Consiglio di Istituto, con l'auspicio che attraverso la conferma di alcuni/tutti i componenti si possa assicurare continuità, fermo restando l'importanza del contributo di nuovi ingressi.

### **Progetti extracurricolari e visite guidate**

Per quanto riguarda i progetti didattici, si rileva che le progettualità da realizzare con l'intervento di esperti esterni all'Istituto, finanziati con il contributo volontario delle famiglie o con il FIS, sono stati in parte avviati e conclusi, con risultati positivi in termini di partecipazione e ricaduta didattica; altri, già autorizzati dagli organi competenti e deliberati nel PTOF, a causa del numero elevato di casi COVID, sia tra gli alunni sia tra i docenti, non sono stati realizzati. Il Collegio dei Docenti, convinto della validità didattica e formativa dei progetti proposti, potrà deliberarne la prosecuzione e/o il completamento nei primi mesi dell'a.s. 2022/2023.

Come da relazione del Dirigente al Conto Consuntivo, si riportano di seguito, in sintesi, i dati complessivi sui contributi volontari versati e parzialmente utilizzati:

- contributi nella disponibilità della scuola: 11.856,05;
- contributi utilizzati: 5.000,00 per acquisto materiale didattico (soprattutto cancelleria) nelle varie sedi.

Altri contributi richiesti alle famiglie sono stati rappresentati dalle quote relative alla polizza assicurativa e alle visite guidate a fronte di fattura emessa dalle agenzie di viaggio.

### **Progetti PON**

L'IC di Susegana ha partecipato ai seguenti progetti finanziati dai fondi strutturali europei e in fase di realizzazione:

- FESR REACT EU – “Realizzazione di reti locali, cablate e wireless, nelle scuole”, finalizzato alla dotazione di attrezzature basilari per la trasformazione digitale della didattica e dell'organizzazione delle istituzioni scolastiche. L'obiettivo è quello di consentire la dotazione di monitor digitali interattivi touch screen, con priorità per le classi che siano attualmente ancora sprovviste di lavagne digitali, e di adeguare le attrezzature e gli strumenti in dotazione alle segreterie scolastiche per accelerare il processo di dematerializzazione e digitalizzazione amministrativa delle scuole;
- FESR REACT EU – “Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione”, finalizzato alla realizzazione di reti locali, sia cablate che wireless, all'interno delle istituzioni scolastiche; la misura prevede la realizzazione di reti che possono riguardare singoli edifici

scolastici o aggregati di edifici con il ricorso a tecnologie sia wired (cablaggio) sia wireless (Wi-Fi), LAN e WLAN;

- FSE e FDR – “Apprendimento e socialità”, finalizzato ad assicurare: 1. sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità attraverso interventi per il successo scolastico degli studenti (progetto 10.1.1A “E-state a scuola” destinato agli alunni di scuola primaria in orario antimeridiano e a conclusione delle attività didattiche curricolari, articolato in 3 moduli in fase di realizzazione); 2. azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base, attraverso azioni per il recupero delle competenze (progetto 10.2.2A “Giocando s’impara” destinato agli alunni di Scuola Secondaria in orario pomeridiano, articolato in 15 moduli di cui 11 realizzati e conclusi e 4 non attivati per mancanza di adesioni).

L’Istituto ha presentato la candidatura (in attesa di eventuale autorizzazione) per il progetto FSE-Socialità, apprendimenti, accoglienza, rispondendo all’avviso 33956 del 18/05/2022. L’autorizzazione al finanziamento potrebbe assicurare la prosecuzione della positiva esperienza del suddetto PON “Apprendimento e socialità” di cui ripropone le azioni.

### **Formazione personale**

Tutto il personale, docente e ATA, è stato impegnato in corsi di formazione essenzialmente funzionali alla gestione delle azioni a salvaguardia della sicurezza nelle scuole (D. lgs 81/2008).

Sono stati inoltre promossi percorsi formativi a sostegno del personale di segreteria ed è stato avviato un corso di formazione dal titolo “La valutazione didattica: dallo sviluppo delle competenze nel curricolo verticale alle prove INVALSI, per una valutazione di sistema. Riflessioni e proposte metodologiche” destinato ai docenti alla luce dei risultati della rilevazione dei loro bisogni formativi. Si concluderà entro l’anno solare 2022. Alcuni docenti hanno anche partecipato a corsi di formazione/aggiornamento riconosciuti dal MI e dalla piattaforma Sofia.

### **L’attività negoziale: rapporti con RSU**

I rapporti che il dirigente scolastico ha intrecciato con le Rappresentanze Sindacali Unitarie, non confinata solo all’impegno di contrattazione, sono stati sempre orientati verso comportamenti professionali ed etici, in applicazione delle norme nel rispetto della specificità di ruoli e funzioni. I tavoli negoziali si sono sempre svolti in un clima di serenità e con spirito costruttivo di collaborazione; nell’anno scolastico in corso, nei tempi e nei modi previsti dalla legge, si è proceduto all’elezione dei nuovi componenti della RSU che è risultata completamente rinnovata.

### **Sicurezza e Privacy**

L’Istituto ha individuato anche per l’anno in corso nel prof. Fabio Lucchetta (docente interno) il Responsabile per il servizio di protezione e prevenzione; il Responsabile della protezione dei dati personali (DPO) è il dottor commercialista Federico Croso, individuato dalla scuola polo della rete “IIS Marco Fanno”.

Non tutti gli alunni hanno praticato prove di evacuazione a causa delle numerose assenze in presenza per contagio da COVID, ma i docenti delle discipline scientifiche hanno proposto percorsi volti allo sviluppo della cultura della sicurezza, per un’educazione alla corretta percezione e valutazione del rischio e alla conseguente assunzione di comportamenti adeguati e responsabili.

Per tutto il personale (docente e ATA) in servizio nel corrente anno scolastico, in applicazione dell'art. 37, comma 7 del Decreto Legislativo 81/08, è stato realizzato l'aggiornamento della formazione obbligatoria per gli addetti al primo soccorso e antincendio.

TANTO PREMESSO, COME OPPORTUNAMENTE RELAZIONATO,

### **IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

CONSIDERATO che l'art. 10 comma 2 del Decreto Interministeriale 129/2018 dispone che il Consiglio di Istituto deve provvedere entro il 30 giugno di ogni anno, con apposita delibera, alla verifica dello stato di attuazione del Programma Annuale ed apportare le modifiche che si dovessero rendere necessarie;

VISTO il programma annuale per l'esercizio finanziario 2022, approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 15/02/2022 con delibera n. 115, come modificato dopo le osservazioni dei revisori, recepito e proposto dalla giunta esecutiva, con apposita relazione, e riportato nella modulistica ministeriale modelli A, B, C, D ed E;

VISTI i decreti di modifica al Programma Annuale disposte nel primo semestre dell'esercizio finanziario 2022, conseguenti a nuove entrate finalizzate e variazione di somme;

VISTA la relazione predisposta dal DSGA;

RITENUTO l'andamento gestionale coerente con l'impostazione previsionale;

### **PROPONE AL CONSIGLIO DI ISTITUTO**

*l'adozione della delibera relativa all'approvazione dello stato di attuazione del Programma Annuale 2022 alla data odierna (29.06.2022).*

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Angela MORGESE

*Firma autografa sostituita a mezzo stampa  
ai sensi dell'art. 3, comma 2, del D.Lgs. 39/93*