



ISTITUTO COMPRENSIVO DI SUSEGANA

Protocollo e data come da segnatura

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE-SUSEGANA
Prot. 0005298 del 30/06/2021
06-03 (Uscita)

RELAZIONE DEL DIRIGENTE SCOLASTICO

per la verifica dello stato di attuazione del Programma annuale al 30 giugno 2021

La presente relazione è elaborata ai sensi dell'art. 25 comma 6 del D.L.vo 165/2001, secondo cui *“il dirigente presenta periodicamente al consiglio di circolo o al consiglio di istituto motivata relazione sulla direzione e il coordinamento dell'attività formativa, organizzativa e amministrativa al fine di garantire la più ampia informazione e un efficace raccordo per l'esercizio delle competenze degli organi della istituzione scolastica” e del D.l. 129/2018, comma 1 (Il Consiglio d'istituto verifica, almeno una volta durante l'esercizio finanziario, con apposita delibera di assestamento al programma annuale da adottarsi entro il 30 giugno, le disponibilità finanziarie dell'istituto, nonché lo stato di attuazione del programma e le modifiche che si rendono eventualmente necessarie) e comma 2 (L'attività di verifica è effettuata sulla base di apposita relazione predisposta dal dirigente scolastico e dal D.S.G.A., che evidenzia anche le entrate accertate e la consistenza degli impegni assunti, nonché i pagamenti eseguiti).*

Essa consente al dirigente di fare il punto della situazione attuativa e finanziaria di ogni attività/progetto, armonizzando l'anno finanziario con l'anno scolastico, e di avere una visione generale di quello che è stato fatto e di quello che sarà possibile e necessario fare nel successivo anno scolastico. In altre parole, è una prima valutazione delle spese sostenute e dei “costi” dell'organizzazione. A conclusione dell'anno scolastico, è possibile verificare lo stato di avanzamento delle attività, sia per il funzionamento amministrativo che didattico, di verificarne l'efficacia e la replicabilità, di stabilire quali sono state le scelte strategiche vincenti e quali le criticità emerse e da risolvere l'anno successivo, di effettuare un'autoanalisi dei punti di forza e di debolezza della scuola e di realizzare il controllo di gestione interno.

È una sintesi di quanto già esaminato e valutato nelle riunioni a livello di consigli di classe, di Collegio dei docenti e di Consiglio d'Istituto, nelle quali sono state prese in esame le attività svolte, si sono delineati gli sviluppi futuri, si sono adottate le delibere di accordi di rete, di impegni finanziari, di nuovi progetti e assetti organizzativi, che vanno a definire gradualmente le linee di aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa.

In conclusione, la presente relazione si configura come:

- ulteriore **strumento di comunicazione**, con cui l'Istituto rende conto delle scelte, delle attività, dei risultati e dell'impiego di risorse in un dato periodo, in modo da consentire agli stakeholders di conoscere e formulare un proprio giudizio su come l'Istituto interpreta e realizza la sua missione istituzionale e il suo mandato;
- **strumento di gestione**, in qualità di strumento di consapevolezza, utile alla scuola, per verificare se gli obiettivi siano stati raggiunti, o si renda necessario piuttosto introdurre ulteriori interventi;
- **strumento di relazione e di dialogo**, in quanto tende a mettere in relazione tutti i portatori di interesse sul tema della formazione delle nuove generazioni e, di conseguenza, potrebbe diventare uno strumento di dialogo e partecipazione in modo che l'offerta formativa dell'istituto possa integrarsi e farsi tutt'uno con l'offerta formativa del territorio e con quella familiare.

CONSUNTIVO DEL SERVIZIO SCOLASTICO E PROSPETTIVE FUTURE

Per l'analisi completa della situazione finanziaria, con il dettaglio delle entrate accertate e delle spese impegnate nel corso del primo semestre 2021, si rimanda alla relazione predisposta dal Direttore dei servizi generali e amministrativi, unita alla presente. In ogni aspetto dell'attività amministrativo-contabile sono stati rispettati i principi di trasparenza, di annualità, di universalità, di integrità, di unicità ed il principio della veridicità.

VERIFICA ATTUAZIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA (PTOF) E DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO (PdM)

Premessa

Prima di procedere ad ogni tipo di analisi dell'attività svolta, è opportuno sottolineare che l'anno scolastico 2020/21 è stato inficiato dal perdurare dell'emergenza epidemiologica che ha comportato un andamento altalenante delle attività didattiche, tra presenza e DDI, nonché l'impossibilità di svolgere tutta una serie di attività, quali lavori di gruppo, uscite didattiche e altre attività extrascolastiche.

Alle carenze, e talvolta ai vuoti normativi, si è cercato di porre rimedio con la professionalità e la ferma volontà dei docenti nel continuare a svolgere il loro ruolo di guida e di sostegno agli alunni, soprattutto a quelli più bisognosi. Con qualsiasi mezzo, con tutte le modalità comunicative, con la piena disponibilità dei docenti ad ogni forma di flessibilità oraria in accordo e con la collaborazione delle famiglie, gli alunni sono stati raggiunti e seguiti. I docenti sono stati loro vicini e hanno sempre mantenuto, soprattutto con i più piccoli, un forte legame educativo, rinsaldando i rapporti con le famiglie, che hanno rappresentato una grande risorsa per il raggiungimento degli obiettivi didattici.

I limiti della didattica a distanza sono stati moltissimi. L'investimento dello Stato, in termini di risorse economiche per il supporto agli studenti in condizioni di svantaggio, non ha certo potuto incidere significativamente in contesti socio-culturali caratterizzati da povertà educativa e non solo economica. Anche in questo caso, sono intervenuti i docenti che, individuando forme di comunicazioni adeguate alle singole situazioni, con la rimodulazione della programmazione e l'individualizzazione degli apprendimenti, sono comunque riusciti a portare tutti i bambini al raggiungimento degli obiettivi.

I docenti di Sostegno, in particolare, hanno mantenuto costanti contatti con i loro allievi, rimodulando gli obiettivi e le modalità di erogazione delle attività previste nei Piani Educativi Individualizzati.

La didattica

Nell'a.s. 2020/21 l'IC di Susegana conta una popolazione scolastica di 432 alunni nella Scuola Primaria, di 302 nella Secondaria. L'organico dei docenti è costituito da 107 docenti. Quasi tutti i docenti di sostegno sono a Tempo Determinato e ciò rappresenta una criticità per il nostro Istituto, perché non assicura la necessaria continuità didattica soprattutto per gli alunni con BES e a garanzia della continuità dei percorsi posti in essere in un'ottica pluriennale. Nonostante ciò, tuttavia, nella drammatica situazione di pandemia che ha coinvolto il Paese, l'impegno e l'abnegazione dei docenti hanno consentito un'efficace gestione dei processi didattici e organizzativi.

Il perdurare dell'emergenza sanitaria che, a rotazione, ha obbligato numerose classi a utilizzare la DDI, insieme con quella in presenza (didattica mista), ha determinato una rivisitazione del modo di far scuola. Per il prossimo anno, auspicando una conclusione di tale emergenza, sarà comunque necessario prevedere una revisione dei principali documenti di programmazione, RAV, PdM, PTOF, con una profonda riflessione sui nuovi scenari, in termine di competenze attese e bisogni formativi degli alunni, che si sono aperti nella scuola post COVID-19.

Quest'anno, a differenza del 2019-2020, sono state effettuate sia le prove nazionali dell'INVALSI sia quelle interne per classi parallele; sarà quindi possibile una riflessione sui dati, come azione di accompagnamento al Piano di Miglioramento, che, inevitabilmente dovrà tener conto delle difficoltà e del disagio vissuto dagli alunni. L'incidenza dell'attività didattica sul processo di apprendimento e il relativo dettaglio degli esiti nelle diverse

classi saranno oggetto di analisi per una revisione del Rapporto di Autovalutazione e del conseguente Piano di Miglioramento, a partire dal prossimo settembre, e successivamente riportati nella Rendicontazione Sociale.

È comunque possibile affermare che l'emergenza ha causato un rallentamento del processo di insegnamento-apprendimento, anche a causa di un incerto utilizzo della classe virtuale da parte di numerosi alunni, con particolare riferimento agli alunni con Bisogni Educativi Speciali; gli esiti finali sono stati pertanto parzialmente positivi in tutte le discipline e per tutte le classi. La scuola si impegna quindi a promuovere, a partire dal prossimo settembre, percorsi di recupero e attività di ampliamento dell'offerta formativa che consentano di colmare le lacune causate negli ultimi 18 mesi dalla pandemia, con particolare attenzione agli aspetti socio-relazionali.

In relazione al PTOF, le attività approvate e svolte hanno fatto esplicito riferimento alle scelte formative che la scuola si è sin dall'inizio prefissata. Le risorse finanziarie, strumentali ed umane sono state impegnate per una gestione il più possibile coerente con le finalità del Piano e tesa a favorire le progettualità dell'Istituto. I risultati ottenuti sono il frutto di una costante partecipazione dell'utenza tutta (genitori, alunni, docenti, personale ATA) e degli altri stakeholders presenti sul territorio.

L'IC ha operato e perseguito scelte nella piena consapevolezza della destinazione originaria delle risorse finanziarie costituenti la dotazione ordinaria dei finanziamenti dallo Stato ed entrate provenienti da altre Istituzioni, Enti Locali e Privati. Si è cercato e si sta tuttora operando, quanto più possibile, per attuare una gestione finanziaria mirata al perseguimento di obiettivi fondamentali inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, non tralasciando l'osservanza di obblighi quali quelli derivanti dall'adozione di azioni rivolte alla tutela della sicurezza, soprattutto nell'attuale situazione emergenziale.

Nella realizzazione delle attività si è tenuto conto dei mezzi finanziari a disposizione della scuola: Dirigenza e Organi Collegiali si sono impegnati nel bilanciare risorse finanziarie, necessità, priorità e obiettivi, nel rispetto degli impegni assunti nel PTOF; in particolare per:

- garantire la continuità e la regolarità nella erogazione del servizio scolastico mediante: la stipula di contratti a TD per la sostituzione del personale Docente e A.T.A. assente per lunghi periodi; l'organizzazione flessibile dell'orario di servizio del personale; l'impiego di risorse finanziarie per consentire il regolare funzionamento delle attività didattiche ed il funzionamento amministrativo generale;
- promuovere un utilizzo razionale e flessibile delle risorse umane assegnate all'Istituzione Scolastica allo scopo di garantire il miglioramento dell'azione amministrativa e l'ampliamento mirato e significativo dell'offerta formativa. Quest'azione ha previsto il pieno utilizzo delle risorse finanziarie (FIS) assegnate all'Istituto per la retribuzione accessoria dei docenti incaricati di funzioni strumentali, dei referenti di plesso e collaboratore del Dirigente Scolastico, dei docenti referenti di specifici progetti finalizzati ad ampliare l'offerta formativa, per il personale amministrativo ed ausiliario al quale vengono attribuiti incarichi specifici previsti dal C.C.N.L. comparto Scuola; l'utilizzo dell'organico dell'autonomia è stato fondamentale, anche per sopperire alle assenze temporanee, piuttosto frequenti e cadenzate anche a causa della situazione epidemiologica ancora in atto, del personale docente titolare delle classi;
- favorire le seppur esigue (a causa delle misure anti SARS-CoV 2) iniziative di un'offerta formativa qualificata e rispondente, il più possibile, agli specifici e diversificati bisogni dell'utenza in modo da realizzare più alti livelli di educazione, istruzione, formazione e di orientamento.

Per quanto riguarda le azioni legate alle attività di didattica a distanza, l'IC ha attivato:

- consegna in comodato d'uso dei *device* alle famiglie meno abbienti con i fondi del PON – FSE “Studiare è più facile” (Kit didattici);
- attivazione utenze Google Suite per tutti i docenti per consentire le riunioni degli OOCC in videoconferenza.

Condivisione della leadership

Quest'anno sono state nominate **4 Funzioni Strumentali**, elette dal Collegio, per le seguenti aree:

Area 1. "PTOF e PdM" - gestione del piano dell'offerta formativa e delle attività di miglioramento

Area 2. "RAV e RS" - gestione del rapporto di autovalutazione e della rendicontazione sociale (attività di valutazione)

Area 3. "Inclusione e alunni stranieri" - interventi e servizi per studenti con BES e interventi e servizi per studenti non italofoni e protocollo di accoglienza

Area 4. "Orientamento e continuità" - realizzazione di progetti formativi d'intesa con enti ed istituzioni esterni e attività di coordinamento e raccordo tra i diversi ordini di scuola.

Le FFSS hanno operato, con il supporto di apposite commissioni, in sincronia con i docenti collaboratori del Dirigente Scolastico (primo collaboratore e referenti di plesso) e con le altre figure di coordinamento, contribuendo a creare un clima scolastico operoso e collaborativo, in relazione positiva con gli altri docenti, il personale ATA e con la segreteria.

Lo staff è stato frequentemente in contatto con il DS, per ogni opportuna discussione e condivisione delle scelte organizzative e didattiche. Tali incontri si sono intensificati in occasione delle scelte di rimodulazione della programmazione didattica e di integrazione dei criteri per la valutazione.

La situazione epidemiologica in corso e la necessità del ricorso, in alcune classi, alla didattica a distanza hanno reso necessaria l'implementazione delle TIC nel lavoro didattico e fondamentale, a tal fine, è stato il supporto ai docenti garantito dall'**animatore digitale** e dal **team dell'innovazione**. L'attuazione del PNSD di istituto è stata infatti favorita dall'implementazione della dotazione informatica, anche grazie ai finanziamenti ministeriali.

Le azioni di accompagnamento al PdM sono state assicurate dai docenti con funzioni strumentali al Piano triennale dell'offerta formativa e hanno consentito di monitorare, in ingresso e alla fine, i risultati e l'efficacia delle attività didattiche, in presenza e a distanza.

Il **Comitato di Valutazione** ha esercitato le sue funzioni nella valutazione di tre docenti in anno di formazione e prova. La valutazione dei docenti ai fini dell'attribuzione del bonus, di cui alla L.107/2015, avverrà nel rispetto della Contrattazione Collettiva Integrativa sulla base dei criteri elaborati dal Comitato nell'a.s. 2018/19 e confermati per l'a.s. in corso.

La scrivente ha costantemente accompagnato la formazione dei docenti neoassunti, attraverso ripetuti incontri e osservazioni.

Al fine di indicare la propria *vision* personale di scuola nel contesto della situazione pandemica in corso, il DS ha integrato l'atto d'indirizzo al Collegio dei Docenti per l'aggiornamento del PTOF. Pur nel rispetto della continuità delle scelte programmatiche, la rimodulazione annuale degli indirizzi mirava a una maggiore attenzione ai temi della inclusione e della cittadinanza attiva, che si sono tradotti in percorsi, sia curricolari che extracurricolari, di educazione alla legalità e alla non violenza, oltre che alla salute, all'ambiente, al dialogo interreligioso e all'integrazione interculturale, alla lettura, all'ascolto, anche con il coinvolgimento costante di alunni e genitori.

La scuola mostra disponibilità e professionalità all'**accoglienza di alunni con Bisogni Educativi Speciali e, in particolare, con disabilità**, anche per la stretta collaborazione con l'ASL, con i servizi sociali del Comune (con la cui collaborazione è attivato lo Sportello ascolto; è stata quest'anno sospesa la gestione del Consiglio comunale dei Ragazzi per le misure anti COVID), per l'apertura al dialogo con le famiglie, per la messa in campo di interventi individualizzati e personalizzati, di protocolli e screening relativi all'inclusione ed integrazione.

Le azioni di coordinamento degli alunni in difficoltà sono state assicurate dalla FS per l'Inclusione e Alunni stranieri e per alunni con DSA, ai sensi della Legge 170/2010, sono state previste e attuate dai docenti curricolari le opportune misure compensative e/o dispensative.

Il **Gruppo di Lavoro per l'Inclusione** ha lavorato intensamente sulle problematiche del disagio e ha curato i **PEI** degli alunni certificati ai sensi della L. 104/1992, di cui molti con patologie gravi. Tale impegno ha consentito la giusta distribuzione delle ore di sostegno in rapporto ai casi specifici e l'implementazione di interventi individualizzati a cura dei docenti di classe e di Sostegno, in stretta collaborazione con le figure specialistiche esterne di supporto appartenenti ai Centri riconosciuti dal sistema sanitario regionale.

Come ogni anno è stato elaborato il **PAI**, che è stato approvato dal Collegio dei docenti con delibera n. 4 del 28.06.2021.

Rapporti con le famiglie

Durante l'anno scolastico gli incontri scuola-famiglia programmati nel primo quadrimestre sono stati regolarmente svolti in video conferenza a causa dell'emergenza sanitaria; il DS ha offerto alle famiglie la massima disponibilità all'ascolto, soprattutto nel secondo quadrimestre, anche convocando e ricevendo personalmente i genitori, oltre che con circolari e comunicazioni *on line*.

Rapporti con il Territorio

La scuola mantiene continui contatti con il Comune, sollecitandone l'intervento in ogni necessità occorrente con riscontro positivo. Apprezzabile è infatti la disponibilità al dialogo, grazie alla quale è stato possibile attivare, a partire dall'anno scolastico 2020-21 una classe a differenziazione didattica Montessori nel plesso della Scuola primaria di Colfosco.

In relazione alle problematiche connesse alla manutenzione e alla sicurezza degli edifici, appare doveroso rivolgere un ringraziamento al RSPP e un riconoscimento ai referenti di plesso per la sicurezza, oltre che al personale amministrativo e ai collaboratori scolastici, per la costante attenzione di vigilanza e immediata segnalazione di criticità.

Consiglio di Istituto

Il Consiglio di Istituto, rinnovato nell'anno scolastico 2019-20, ha sempre operato in un clima di serenità e con spirito costruttivo di collaborazione. L'attività del Consiglio si è svolta in modalità mista: in parte in presenza, in parte a distanza, a causa delle misure di contenimento del contagio da SARS-CoV 2.

Progetti extracurricolari e visite guidate

Per quanto riguarda i progetti didattici, si rileva che le progettualità da realizzare con l'intervento di esperti esterni all'Istituto, finanziati con il contributo volontario famiglie, non sono stati programmati causa dell'emergenza sanitaria e dai protocolli di sicurezza.

Progetti PON

L'IC di Susegana ha partecipato al PON – FSE, *Supporto per libri di testo e kit scolastici per secondarie di I e II grado*, con il quale sono stati noleggiati strumenti, quali notebook e pc portatili, da concedere in comodato d'uso agli studenti ed alle studentesse maggiormente bisognosi, per il potenziamento della DDI.

Formazione personale

Nonostante la sospensione delle attività collegiali in presenza a causa dell'emergenza epidemiologica, sono stati promossi tre corsi di formazione a distanza per i docenti, in linea con i bisogni rilevati nel Piano di Formazione Triennale, al fine di promuovere e favorire una scuola sempre più innovativa e di qualità. A partire da settembre l'IC continuerà e si impegnerà in misura sempre maggiore in questa direzione: è infatti indispensabile una crescita della cultura professionale e tecnologica di tutto il personale, oltre che la formazione in materia di sicurezza sui luoghi di lavoro (avviata alla fine dell'a.s. 2020-21).

Nel mese di giugno è anche partito il corso di formazione dal titolo "IL DEBATE: una metodologia per lo sviluppo delle competenze della cittadinanza", tenuto dalla prof.ssa R. Reginato, che si concluderà entro novembre 2021, volto a favorire la conoscenza e l'applicazione di nuove metodologie di lavoro, anche in vista della revisione del curriculum di Istituto.

Numerosi i docenti che hanno seguito le attività di formazione svolte a livello di scuola; alcuni hanno partecipato a corsi di formazione/aggiornamento, riconosciuti dal MI e dalla piattaforma Sofia.

L'attività negoziale: rapporti con RSU

I rapporti che il dirigente scolastico ha intrecciato con le Rappresentanze Sindacali Unitarie, non confinata solo all'impegno di contrattazione, sono stati sempre orientati verso comportamenti professionali ed etici, in applicazione delle norme nel rispetto della specificità di ruoli e funzioni.

Sicurezza e Privacy

L'Istituto ha individuato nel prof. Fabio Lucchetta il Responsabile per il servizio di protezione e prevenzione; il Responsabile della protezione dei dati personali (DPO) è il dottor commercialista Federico Croso, individuato dalla scuola polo della rete "IISS Marco Fanno".

Tutti gli alunni hanno praticato almeno una prova di evacuazione e i docenti delle discipline scientifiche hanno proposto percorsi volti allo sviluppo della cultura della sicurezza, per un'educazione alla corretta percezione e valutazione del rischio e alla conseguente assunzione di comportamenti adeguati e responsabili.

Per tutto il personale (docente e ATA) in servizio nel corrente anno scolastico, in applicazione dell'art. 37, comma 7 del Decreto Legislativo 81/08, è stato previsto l'aggiornamento della formazione obbligatoria a cura dell'RSPP, nonché l'aggiornamento per il Rappresentante dei Lavoratori per la Sicurezza e per i già individuati addetti al primo soccorso e antincendio. Tali corsi sono ancora in via di svolgimento, date le difficoltà incontrate per la loro realizzazione in presenza a causa delle misure anti COVID.

TANTO PREMESSO, COME OPPORTUNAMENTE RELAZIONATO,

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

CONSIDERATO che l'art. 10 comma 2 del Decreto Interministeriale 129/2018 dispone che il Consiglio di Istituto deve provvedere entro il 30 giugno di ogni anno, con apposita delibera, alla verifica dello stato di attuazione del Programma Annuale ed apportare le modifiche che si dovessero rendere necessarie;

VISTA la delibera n. 57 del 18/12/2020 del Consiglio di Istituto relativa all'approvazione del Programma Annuale per l'esercizio finanziario 2021;

VISTI i decreti di modifica al Programma Annuale, conseguenti a nuove entrate finalizzate e a variazione di somme;

VISTA la relazione predisposta dal DSGA;

RITENUTO l'andamento gestionale coerente con l'impostazione previsionale;

PROPONE AL CONSIGLIO DI ISTITUTO

l'adozione della delibera relativa all'approvazione dello stato di attuazione del Programma Annuale 2021 alla data odierna.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Angela MORGESE

*Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'art. 3, comma 2, del D.Lgs. 39/93*