

# GLOSSARIO ICF

## Scheda di segnalazione per la Scuola Primaria

### Seconda parte: DESCRIZIONE DELL'ALUNNO

#### 1. AREA DELL'AUTONOMIA PERSONALE NELLA SCUOLA

##### **A) CURA DELLA PROPRIA PERSONA<sup>1</sup>**

Questo capitolo riguarda la cura di sé, lavarsi e asciugarsi, occuparsi del proprio corpo e delle sue parti, vestirsi, mangiare e bere, e prendersi cura della propria salute.

##### **d510 Lavarsi**

Lavare e asciugare il proprio corpo o parti di esso, utilizzando acqua e materiali o metodi di pulizia e asciugatura adeguati, come farsi il bagno, fare la doccia, lavarsi le mani e i piedi, la faccia e i capelli e asciugarsi con un asciugamano.

*Inclusioni: lavare il proprio corpo o parti di esso e asciugarsi*

*Esclusioni: prendersi cura di singole parti del corpo (d520); bisogni corporali (d530)*

##### **d520 Prendersi cura delle singole parti del corpo**

Occuparsi di quelle parti del corpo, come la pelle, la faccia, i denti, il cuoio capelluto, le unghie e i genitali, che richiedono altre cure oltre il lavaggio e l'asciugatura.

*Inclusioni: curare la pelle, i denti, i capelli e i peli, le unghie delle mani e dei piedi*

*Esclusioni: lavarsi (d510); bisogni corporali (d530)*

[Per esempio, lavarsi i denti, pulirsi le unghie]

##### **d530 Bisogni corporali**

Pianificare ed espletare l'eliminazione di prodotti organici (mestruazioni, minzioni e defecazione) e poi pulirsi.

*Inclusioni: regolare la minzione, la defecazione e la cura relativa alle mestruazioni*

*Esclusioni: lavarsi (d510); prendersi cura di singole parti del corpo (d520)*

[Per esempio, chiedere di andare in bagno quando si ha bisogno, pulirsi adeguatamente]

##### **d540 Vestirsi**

Eeguire le azioni coordinate e i compiti del mettersi e togliersi indumenti e calzature in sequenza e in accordo con le condizioni climatiche e sociali, come nell'indossare, sistemarsi e togliersi camicie, gonne, camicette, pantaloni, biancheria intima, sari, kimono, calze, cappelli, guanti, cappotti, scarpe, stivali, sandali e ciabatte.

*Inclusioni: mettersi e togliersi indumenti e calzature e scegliere l'abbigliamento appropriato*

##### **d550 Mangiare**

Eeguire i compiti e le azioni coordinati di mangiare il cibo che è stato servito, portarlo alla bocca e consumarlo in modi culturalmente accettabili, tagliare o spezzare il cibo in pezzi, aprire bottiglie e lattine, usare posate, consumare i pasti, banchettare.

*Esclusioni: bere (d560)*

[Per esempio, non mangiare in modo eccessivo durante la ricreazione]

##### **d560 Bere**

Prendere una bevanda, portarla alla bocca e consumarla in modi culturalmente accettabili, mescolare, rimescolare e versare liquidi da bere, aprire bottiglie e lattine, bere dalla cannuccia o bere acqua corrente, come da un rubinetto o da una sorgente; allattare al seno.

---

<sup>1</sup> OMS, ICF, Erickson, Trento, 2002.

*Esclusioni: mangiare (d550)*

## **B) MOBILITA'**

Questo capitolo riguarda il muoversi cambiando posizione del corpo o collocazione o spostandosi da un posto all'altro, portando, muovendo o manipolando oggetti, camminando, correndo o arrampicandosi e usando vari mezzi di trasporto.

### **d415 Mantenere una posizione corporea**

Rimanere nella stessa posizione corporea come richiesto, come rimanere seduti o in piedi per lavoro o a scuola.

*Inclusioni: mantenere una posizione sdraiata, accovacciata, inginocchiata, seduta ed eretta*

### **d430 Sollevare e trasportare oggetti**

Sollevare un oggetto o portare un oggetto da un posto all'altro, come prendere in mano una tazza o portare un bambino da una stanza all'altra.

*Inclusioni: sollevare, portare in mano o sulle braccia, o sulle spalle, sul fianco, sulla schiena o sulla testa; mettere giù*

[Per esempio, pendere in mano dei giochi o il materiale scolastico e spostarlo da un'aula all'altra]

### **d435 Spostare oggetti con gli arti inferiori**

Svolgere delle azioni coordinate volte a muovere un oggetto usando le gambe e i piedi, come dare un calcio a un pallone o spingere i pedali di una bicicletta.

*Inclusioni: spingere con gli arti inferiori; calciare*

### **d440 Uso fine della mano**

Compiere le azioni coordinate del maneggiare oggetti, raccogliarli, manipolarli e lasciarli andare usando una mano, dita e pollice, come necessario per raccogliere delle monete da un tavolo o per comporre un numero al telefono o girare una maniglia.

*Inclusioni: raccogliere, afferrare, manipolare e lasciare*

[Per esempio, impugnare una penna, temperare, tagliare, raccogliere un foglio da terra]

### **d445 Uso della mano e del braccio**

Compiere delle azioni coordinate necessarie per muovere o manipolare oggetti usando mani e braccia, come nel girare le maniglie della porta o nel tirare o afferrare un oggetto.

*Inclusioni: tirare o spingere oggetti; raggiungere allungando il braccio; girare o esercitare torsione delle mani o delle braccia; lanciare; afferrare*

*Esclusione: uso fine della mano (d440)*

### **d450 Camminare**

Muoversi lungo una superficie a piedi, passo dopo passo, in modo che almeno un piede sia sempre appoggiato al suolo, come nel passeggiare, gironzolare, camminare avanti, a ritroso o lateralmente.

*Inclusioni: camminare per brevi o lunghe distanze; camminare su superfici diverse; camminare attorno a degli ostacoli*

*Esclusioni: trasferirsi (d420); spostarsi (d455)*

### **d455 Spostarsi**

Trasferire tutto il corpo da un posto all'altro con modalità diverse dal camminare, come arrampicarsi su una roccia o correre per la strada, saltellare, scorazzare, saltare, fare capriole o correre attorno a ostacoli.

*Inclusioni: strisciare, salire, correre, fare jogging, saltare e nuotare*

*Esclusioni: trasferirsi (d420); camminare (d450)*

[Per esempio, salire e scendere le scale]

### **d460 Spostarsi in diverse collocazioni**

Camminare e spostarsi in vari posti e situazioni, come camminare attraverso le stanze di una casa, all'interno di un palazzo o per la strada in città.

*Inclusioni: spostarsi all'interno della casa; strisciare o salire all'interno della casa; camminare o muoversi all'interno di edifici diversi da casa propria e al di fuori di casa e di altri edifici*

[Per esempio, spostarsi da un'aula all'altra, muoversi all'interno e all'esterno della classe e della scuola]

### **C) COMPITI E RICHIESTE GENERALI**

Questo capitolo riguarda gli aspetti generali dell'eseguire compiti singoli o articolati, organizzare la routine e affrontare lo stress. Questi item possono essere usati in congiunzione con compiti o azioni più specifici per identificare le caratteristiche sottostanti all'esecuzione dei compiti in circostanze diverse.

#### **d210 Intraprendere un compito singolo**

Compiere delle azioni semplici o complesse<sup>2</sup> e coordinate, correlate alle componenti fisiche e mentali di un compito, come iniziare un compito, organizzare il tempo, lo spazio e i materiali necessari, stabilirne i tempi di esecuzione ed eseguire, completare e sostenere un compito.

*Inclusioni: intraprendere un compito semplice o complesso; intraprendere un compito singolo autonomamente o in gruppo*

*Esclusioni: acquisizione di abilità (d155); risoluzione di problemi (d175); prendere decisioni (d177); intraprendere compiti articolati (d 220)*

[Per esempio, organizzare il materiale per iniziare un lavoro, riporre e riordinare il materiale nella cartella, prendersi un gioco che piace]

#### **d220 Intraprendere compiti articolati**

Compiere delle azioni semplici o complesse e coordinate, come componenti di compiti articolati, integrati e complessi in sequenza e simultaneamente.

*Inclusioni: intraprendere compiti articolati; portare a termine compiti articolati; intraprendere compiti articolati autonomamente o in gruppo*

*Esclusioni: acquisizione di abilità (d155); risoluzione di problemi (d175); prendere decisioni (d177); intraprendere un compito singolo(d220)*

[Per esempio, prendersi il materiale e iniziare a eseguire la consegna, giocare a nascondino in ricreazione, prepararsi il vassoio per la mensa, infilarsi i vari indumenti per uscire dalla scuola]

#### **d230 Eseguire la routine quotidiana**

Compiere delle azioni semplici o complesse e coordinate per pianificare, gestire e completare le attività richieste dai procedimenti o dalle incombenze quotidiane, come organizzare il proprio tempo e pianificare le diverse attività nel corso della giornata.

*Inclusioni: gestire e completare la routine quotidiana; gestire il proprio tempo e le proprie attività*

*Esclusioni: intraprendere compiti articolati (d220)*

#### **d240 Gestire la tensione e altre richieste di tipo psicologico**

Eseguire azioni semplici o complesse e coordinate per gestire e controllare le richieste di tipo psicologico necessarie per eseguire compiti che comportano significative responsabilità, stress, distrazioni e crisi, come guidare un veicolo nel traffico intenso o occuparsi di molti bambini.

*Inclusioni: gestire le responsabilità; gestire lo stress e le crisi*

[Per esempio, gestire la tensione causata da una verifica in classe, da frustrazione nel gioco, dai richiami dell'insegnante]

### **D) AREE DI VITA PRINCIPALI**

---

<sup>2</sup> In questo capitolo per azione complessa si intende la successione di più azioni.

Questo capitolo riguarda lo svolgimento dei compiti e delle azioni necessari per impegnarsi nell'educazione, nel lavoro e nell'impiego e per condurre transazioni economiche.

#### **d820 Istruzione scolastica**

Avere accesso all'istruzione scolastica, impegnarsi in tutte le responsabilità e i privilegi correlati alla scuola, e apprendere il materiale del corso, gli argomenti e le altre richieste del curriculum in un programma educativo della scuola primaria e secondaria, incluso frequentare regolarmente la scuola, lavorare in maniera cooperativa con altri studenti, ricevere istruzioni dagli insegnanti, organizzare, studiare e completare i compiti e i progetti assegnati e avanzare a livelli successivi di istruzione.

#### **d8800 Gioco solitario**

Svolgere azioni con oggetti, giocattoli o giochi strutturati da solo.

#### **d8801 Gioco di osservazione**

Osservare il gioco degli altri ma non partecipare alle loro attività.

#### **d8802 Gioco parallelo**

Giocare con oggetti, giocattoli o giochi alla presenza di altri ma non partecipare alle loro attività.

#### **d8803 Gioco cooperativo**

Giocare con altri con oggetti, giocattoli o giochi o in altre attività con una metà o uno scopo comune.

## **2) AREA RELAZIONALE NELLA SCUOLA**

### **A) INTERAZIONI E RELAZIONI INTERPERSONALI**

Questo capitolo riguarda l'esecuzione delle azioni e dei compiti richiesti per le interazioni semplici e complesse con le persone (estranei, amici, parenti, membri della propria famiglia, partner e persone amate) in un modo contestualmente e socialmente adeguato.

#### **d710 Interazioni interpersonali semplici**

Interagire con le persone in modo contestualmente e socialmente adeguato, come nel mostrare considerazione e stima quando appropriato, o rispondere ai sentimenti degli altri.

*Inclusioni: mostrare rispetto, cordialità, apprezzamento e tolleranza nelle relazioni; rispondere alle critiche e ai segnali sociali nelle relazioni; fare uso adeguato del contatto fisico nelle relazioni*

#### **d720 Interazioni interpersonali complesse**

Mantenere e gestire le interazioni con gli altri, in modo contestualmente e socialmente adeguato, come nel regolare le emozioni e gli impulsi, controllare l'aggressione verbale e fisica, agire in maniera indipendente nelle interazioni sociali e agire secondo i ruoli e le convenzioni sociali.

*Inclusioni: formare e porre termine a relazioni; regolare i comportamenti nelle interazioni; interagire secondo le regole sociali; mantenere la distanza sociale*

#### **d740 Relazioni formali**

Creare o mantenere delle relazioni specifiche in contesti formali, come con datori di lavoro, professionisti o fornitori di servizi.

*Inclusioni: entrare in relazione con persone autorevoli, con subordinati e con i pari*

[Per esempio, nel contesto scuola con gli insegnanti, con i collaboratori scolastici]

## **3) AREA DELLA COMUNICAZIONE NELLA SCUOLA**

### **A) COMUNICAZIONE**

Questo capitolo riguarda le caratteristiche generali e specifiche della comunicazione attraverso il linguaggio, i segni e i simboli, inclusi la ricezione e la produzione di messaggi, portare avanti una conversazione e usare strumenti e tecniche di comunicazione.

### **d310 Comunicare con – ricevere – messaggi verbali**

Comprendere i significati letterali e impliciti dei messaggi nel linguaggio parlato, come comprendere che un'affermazione sostiene un fatto o è un'espressione idiomatica.

### **d315 Comunicare con – ricevere – messaggi non verbali**

Comprendere i significati letterali e impliciti di messaggi comunicati tramite gesti, simboli e disegni, come capire che un bambino è stanco quando si stropiccia gli occhi o che il suono di una sirena significa che è in atto un incendio.

*Inclusioni: comunicare con – ricevere – gesti del corpo, segni e simboli comuni, disegni e fotografie*

### **d325 Comunicare con – ricevere – messaggi scritti**

Comprendere il significato letterale e implicito di messaggi che vengono comunicati tramite il linguaggio scritto (incluso il Braille), come seguire gli eventi politici sui quotidiani o comprendere le intenzioni dei testi sacri.

### **d330 Parlare**

Produrre parole, frasi e brani più lunghi all'interno di messaggi verbali con significato letterale e implicito, come esporre un fatto o raccontare una storia attraverso il linguaggio verbale.

### **d335 Produrre messaggi non verbali**

Usare segni, simboli e disegni per comunicare significati, come scuotere la testa per indicare disaccordo o disegnare un'immagine o un grafico per comunicare un fatto o un'idea complessa.

*Inclusioni: produrre gesti con il corpo, segni, simboli, disegni e fotografie*

### **d345 Scrivere messaggi**

Produrre il significato letterale e implicito di messaggi che vengono comunicati tramite il linguaggio scritto, come scrivere una lettera a un amico.

## **4) AREA DELL'APPRENDIMENTO**

### **A) APPRENDIMENTO E APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE**

Questo capitolo riguarda l'apprendimento, l'applicazione delle conoscenze acquisite, il pensare, il risolvere problemi e il prendere decisioni.

#### **a) Esperienze sensoriali intenzionali**

##### **d110 Guardare**

Utilizzare il senso della vista intenzionalmente per sperimentare stimoli visivi, come guardare un evento sportivo o dei bambini che giocano.

##### **d115 Ascoltare**

Utilizzare il senso dell'udito intenzionalmente per sperimentare stimoli uditivi, come ascoltare la radio, della musica o una lezione.

##### **d120 Altre percezioni sensoriali intenzionali**

Utilizzare gli organi di senso intenzionalmente per sperimentare stimoli, come toccare e sentire al tatto dei tessuti, sentire il sapore dei dolci o odorare dei fiori.

#### **b) Apprendimento di base**

##### **d130 Copiare**

imitare o mimare come una componente basilare dell'apprendere, come copiare un gesto, un suono o le lettere dell'alfabeto.

#### **d1313 Imparare attraverso il gioco simbolico**

Imparare attraverso azioni con oggetti, giochi e materiali in modo simbolico, per esempio dar da mangiare a un animale giocattolo o vestire una bambola.

#### **d135 Ripetere**

Ripetere una sequenza di eventi o simboli come una componente basilare dell'apprendere come contare per decine o esercitarsi nella recitazione di una poesia.

#### **d140 Imparare a leggere**

Sviluppare la capacità di leggere del materiale scritto (incluso il Braille) fluentemente e con accuratezza, come riconoscere caratteri e alfabeti, pronunciare le parole correttamente e comprendere parole e frasi.

#### **d145 Imparare a scrivere**

Sviluppare la capacità di produrre simboli che rappresentano suoni, parole o frasi in modo da comunicare un significato (inclusa la scrittura Braille), come usare correttamente l'ortografia e la grammatica.

#### **d150 Imparare a calcolare**

Sviluppare la capacità di usare i numeri ed eseguire operazioni matematiche semplici e complesse, come usare simboli matematici per l'addizione e la sottrazione e applicare a un problema l'operazione matematica corretta.

#### **d1550 Acquisizione di abilità basilari**

Imparare azioni intenzionali elementari, come imparare a utilizzare le posate, una matita o un semplice strumento.

#### **d1551 Acquisizione di abilità complesse**

Imparare insieme integrati di azioni, in modo da seguire regole e ordinare in sequenza e coordinare i propri movimenti, come imparare a giocare a calcio o a utilizzare un attrezzo.

### **c) Applicazione delle conoscenze**

#### **d160 Focalizzare l'attenzione**

Focalizzarsi intenzionalmente su stimoli specifici, come ignorare i rumori distraenti.

#### **d163 Pensiero**

Formulare e trattare idee, concetti e immagini, finalizzati a uno scopo oppure no, sia da soli che insieme ad altri, come nel creare un racconto, dimostrare un teorema, giocare con le idee, fare brainstorming, meditare, ponderare, speculare o riflettere.

*Esclusioni: risoluzioni di problemi (d175); prendere decisioni (d177)*

#### **d166 Lettura**

Attività di performance coinvolte nella comprensione e nell'interpretazione del linguaggio scritto (ad esempio libri, istruzioni o giornali in testo o in Braille), con lo scopo di acquisire conoscenze generali o informazioni specifiche.

*Esclusioni: imparare a leggere (d140)*

#### **d170 Scrittura**

Utilizzare o produrre simboli o linguaggio per comunicare informazioni, come produrre una documentazione scritta di eventi o idee o scrivere una lettera.

*Esclusioni: imparare a scrivere (d145)*

#### **d172 Calcolo**

Compiere dei calcoli applicando principi matematici per risolvere problemi descritti verbalmente e presentare o esporre i risultati, come calcolare la somma di tre numeri o trovare il risultato della divisione di un numero per un altro.

*Esclusioni: imparare a calcolare (d150)*

### **d175 Risoluzione di problemi**

Trovare soluzioni a problemi o situazioni identificando e analizzando le questioni, sviluppando opzioni e soluzioni, valutandone i potenziali effetti e mettendo in atto la soluzione prescelta, come nel risolvere una disputa fra due persone.

*Inclusioni: risoluzione di problemi semplici o complessi*

*Esclusioni: pensiero (d163); prendere decisioni (d177)*

### **d177 Prendere decisioni**

Effettuare una scelta tra più opzioni, metterla in atto e valutarne le conseguenze, come scegliere e acquistare un prodotto specifico, o decidere di intraprendere un compito tra vari altri che devono essere svolti.

*Esclusioni: pensiero (d163); risoluzione di problemi (d175)*

# GLOSSARIO ICF

## Scheda di segnalazione per la Scuola secondaria di Primo grado

### Seconda parte: DESCRIZIONE DELL'ALUNNO

#### 1. AREA DELL'AUTONOMIA PERSONALE NELLA SCUOLA

##### **A) CURA DELLA PROPRIA PERSONA<sup>3</sup>**

Questo capitolo riguarda la cura di sé, lavarsi e asciugarsi, occuparsi del proprio corpo e delle sue parti, vestirsi, mangiare e bere, e prendersi cura della propria salute.

##### **d510 Lavarsi**

Lavare e asciugare il proprio corpo o parti di esso, utilizzando acqua e materiali o metodi di pulizia e asciugatura adeguati, come farsi il bagno, fare la doccia, lavarsi le mani e i piedi, la faccia e i capelli e asciugarsi con un asciugamano.

*Inclusioni: lavare il proprio corpo o parti di esso e asciugarsi*

*Esclusioni: prendersi cura di singole parti del corpo (d520); bisogni corporali (d530)*

##### **d540 Vestirsi**

Eseguire le azioni coordinate e i compiti del mettersi e togliersi indumenti e calzature in sequenza e in accordo con le condizioni climatiche e sociali, come nell'indossare, sistemarsi e togliersi camicie, gonne, camicette, pantaloni, biancheria intima, sari, kimono, calze, cappelli, guanti, cappotti, scarpe, stivali, sandali e ciabatte.

*Inclusioni: mettersi e togliersi indumenti e calzature e scegliere l'abbigliamento appropriato*

##### **d550 Mangiare**

Eseguire i compiti e le azioni coordinati di mangiare il cibo che è stato servito, portarlo alla bocca e consumarlo in modi culturalmente accettabili, tagliare o spezzare il cibo in pezzi, aprire bottiglie e lattine, usare posate, consumare i pasti, banchettare.

*Esclusioni: bere (d560)*

[Per esempio, non mangiare in modo eccessivo durante la ricreazione]

##### **d570 Prendersi cura della propria salute**

Assicurarsi salute e benessere a livello fisico e mentale, come nel seguire una dieta bilanciata e un adeguato livello di attività fisica, mantenersi caldi e freschi, evitare danni alla salute, [praticare sesso sicuro, incluso l'uso di preservativi, sottoporsi a vaccini immunizzanti e a regolari esami e controlli medici].

*Inclusioni: assicurarsi il proprio benessere fisico; gestire la dieta e la forma fisica; mantenersi in salute*

##### **B) MOBILITA'**

Questo capitolo riguarda il muoversi cambiando posizione del corpo o collocazione o spostandosi da un posto all'altro, portando, muovendo o manipolando oggetti, camminando, correndo o arrampicandosi e usando vari mezzi di trasporto.

##### **d415 Mantenere una posizione corporea**

Assumere e abbandonare una posizione corporea e muoversi da una collocazione all'altra, come alzarsi da una sedia per sdraiarsi sul letto e assumere e abbandonare una posizione inginocchiata o accovacciata.

*Inclusioni: cambiare posizione dall'essere sdraiati, accovacciati o inginocchiati, da seduti o in piedi, piegandosi e spostando il baricentro del corpo*

---

<sup>3</sup> OMS, ICF, Erickson, Trento, 2002.

*Esclusioni: trasferirsi (d420)*

#### **d430 Sollevare e trasportare oggetti**

Sollevare un oggetto o portare un oggetto da un posto all'altro, come prendere in mano una tazza o portare un bambino da una stanza all'altra.

*Inclusioni: sollevare, portare in mano o sulle braccia, o sulle spalle, sul fianco, sulla schiena o sulla testa; mettere giù*

[Per esempio, pendere in mano dei giochi o il materiale scolastico e spostarlo da un'aula all'altra]

#### **d435 Spostare oggetti con gli arti inferiori**

Svolgere delle azioni coordinate volte a muovere un oggetto usando le gambe e i piedi, come dare un calcio a un pallone o spingere i pedali di una bicicletta.

*Inclusioni: spingere con gli arti inferiori; calciare*

#### **d440 Uso fine della mano**

Compiere le azioni coordinate del maneggiare oggetti, raccogliarli, manipolarli e lasciarli andare usando una mano, dita e pollice, come necessario per raccogliere delle monete da un tavolo o per comporre un numero al telefono o girare una maniglia.

*Inclusioni: raccogliere, afferrare, manipolare e lasciare*

[Per esempio, impugnare una penna, temperare, tagliare, raccogliere un foglio da terra]

#### **d445 Uso della mano e del braccio**

Compiere delle azioni coordinate necessarie per muovere o manipolare oggetti usando mani e braccia, come nel girare le maniglie della porta o nel tirare o afferrare un oggetto.

*Inclusioni: tirare o spingere oggetti; raggiungere allungando il braccio; girare o esercitare torsione delle mani o delle braccia; lanciare; afferrare*

*Esclusione: uso fine della mano (d440)*

#### **d450 Camminare**

Muoversi lungo una superficie a piedi, passo dopo passo, in modo che almeno un piede sia sempre appoggiato al suolo, come nel passeggiare, gironzolare, camminare avanti, a ritroso o lateralmente.

*Inclusioni: camminare per brevi o lunghe distanze; camminare su superfici diverse; camminare attorno a degli ostacoli*

*Esclusioni: trasferirsi (d420); spostarsi (d455)*

#### **d455 Spostarsi**

Trasferire tutto il corpo da un posto all'altro con modalità diverse dal camminare, come arrampicarsi su una roccia o correre per la strada, saltellare, scorazzare, saltare, fare capriole o correre attorno a ostacoli.

*Inclusioni: strisciare, salire, correre, fare jogging, saltare e nuotare*

*Esclusioni: trasferirsi (d420); camminare (d450)*

[Per esempio, salire e scendere le scale]

#### **d460 Spostarsi in diverse collocazioni**

Camminare e spostarsi in vari posti e situazioni, come camminare attraverso le stanze di una casa, all'interno di un palazzo o per la strada in città.

*Inclusioni: spostarsi all'interno della casa; strisciare o salire all'interno della casa; camminare o muoversi all'interno di edifici diversi da casa propria e al di fuori di casa e di altri edifici*

[Per esempio, spostarsi da un'aula all'altra, muoversi all'interno e all'esterno della classe e della scuola]

### **C) COMPITI E RICHIESTE GENERALI**

Questo capitolo riguarda gli aspetti generali dell'eseguire compiti singoli o articolati, organizzare la routine e affrontare lo stress. Questi item possono essere usati in congiunzione con compiti o azioni più specifici per identificare le caratteristiche sottostanti all'esecuzione dei compiti in circostanze diverse.

#### **d210 Intraprendere un compito singolo**

Compiere delle azioni semplici o complesse<sup>4</sup> e coordinate, correlate alle componenti fisiche e mentali di un compito, come iniziare un compito, organizzare il tempo, lo spazio e i materiali necessari, stabilirne i tempi di esecuzione ed eseguire, completare e sostenere un compito.

*Inclusioni: intraprendere un compito semplice o complesso; intraprendere un compito singolo autonomamente o in gruppo*

*Esclusioni: acquisizione di abilità (d155); risoluzione di problemi (d175); prendere decisioni (d177); intraprendere compiti articolati (d 220)*

[Per esempio, organizzare il materiale per iniziare un lavoro, riporre e riordinare il materiale nella cartella, prendersi un gioco che piace]

#### **d220 Intraprendere compiti articolati**

Compiere delle azioni semplici o complesse e coordinate, come componenti di compiti articolati, integrati e complessi in sequenza e simultaneamente.

*Inclusioni: intraprendere compiti articolati; portare a termine compiti articolati; intraprendere compiti articolati autonomamente o in gruppo*

*Esclusioni: acquisizione di abilità (d155); risoluzione di problemi (d175); prendere decisioni (d177); intraprendere un compito singolo(d220)*

[Per esempio, prendersi il materiale e iniziare a eseguire la consegna, giocare a nascondino in ricreazione, prepararsi il vassoio per la mensa, infilarsi i vari indumenti per uscire dalla scuola]

#### **d230 Eseguire la routine quotidiana**

Compiere delle azioni semplici o complesse e coordinate per pianificare, gestire e completare le attività richieste dai procedimenti o dalle incombenze quotidiane, come organizzare il proprio tempo e pianificare le diverse attività nel corso della giornata.

*Inclusioni: gestire e completare la routine quotidiana; gestire il proprio tempo e le proprie attività*

*Esclusioni: intraprendere compiti articolati (d220)*

#### **d240 Gestire la tensione e altre richieste di tipo psicologico**

Eseguire azioni semplici o complesse e coordinate per gestire e controllare le richieste di tipo psicologico necessarie per eseguire compiti che comportano significative responsabilità, stress, distrazioni e crisi, come guidare un veicolo nel traffico intenso o occuparsi di molti bambini.

*Inclusioni: gestire le responsabilità; gestire lo stress e le crisi*

[Per esempio, gestire la tensione causata da una verifica in classe, da frustrazione nel gioco, dai richiami dell'insegnante]

### **D) AREE DI VITA PRINCIPALI**

Questo capitolo riguarda lo svolgimento dei compiti e delle azioni necessari per impegnarsi nell'educazione, nel lavoro e nell'impiego e per condurre transazioni economiche.

#### **d820 Istruzione scolastica**

Avere accesso all'istruzione scolastica, impegnarsi in tutte le responsabilità e i privilegi correlati alla scuola, e apprendere il materiale del corso, gli argomenti e le altre richieste del curriculum in un programma educativo della scuola primaria e secondaria, incluso frequentare regolarmente la

---

<sup>4</sup> In questo capitolo per azione complessa si intende la successione di più azioni.

scuola, lavorare in maniera cooperativa con altri studenti, ricevere istruzioni dagli insegnanti, organizzare, studiare e completare i compiti e i progetti assegnati e avanzare a livelli successivi di istruzione.

#### **d860 Transazioni economiche semplici**

Impegnarsi in ogni forma di transazione economica semplice, come usare denaro per comprare del cibo o usare il baratto, scambiarsi beni e servizi, o risparmiare denaro.

[Per esempio, comprarsi la merenda, fare acquisti durante le uscite scolastiche]

## **2) AREA RELAZIONALE NELLA SCUOLA**

### **A) INTERAZIONI E RELAZIONI INTERPERSONALI**

Questo capitolo riguarda l'esecuzione delle azioni e dei compiti richiesti per le interazioni semplici e complesse con le persone (estranei, amici, parenti, membri della propria famiglia, partner e persone amate) in un modo contestualmente e socialmente adeguato.

#### **d710 Interazioni interpersonali semplici**

Interagire con le persone in modo contestualmente e socialmente adeguato, come nel mostrare considerazione e stima quando appropriato, o rispondere ai sentimenti degli altri.

*Inclusioni: mostrare rispetto, cordialità, apprezzamento e tolleranza nelle relazioni; rispondere alle critiche e ai segnali sociali nelle relazioni; fare uso adeguato del contatto fisico nelle relazioni*

#### **d720 Interazioni interpersonali complesse**

Mantenere e gestire le interazioni con gli altri, in modo contestualmente e socialmente adeguato, come nel regolare le emozioni e gli impulsi, controllare l'aggressione verbale e fisica, agire in maniera indipendente nelle interazioni sociali e agire secondo i ruoli e le convenzioni sociali.

*Inclusioni: mostrare rispetto, cordialità, apprezzamento e tolleranza nelle relazioni; rispondere alle critiche e ai segnali sociali nelle relazioni; fare uso adeguato del contatto fisico nelle relazioni*

#### **d740 Relazioni formali**

Creare o mantenere delle relazioni specifiche in contesti formali, come con datori di lavoro, professionisti o fornitori di servizi.

*Inclusioni: entrare in relazione con persone autorevoli, con subordinati e con i pari*

[Per esempio, nel contesto scuola con gli insegnanti, con i collaboratori scolastici]

## **3) AREA DELLA COMUNICAZIONE NELLA SCUOLA**

### **A) COMUNICAZIONE**

Questo capitolo riguarda le caratteristiche generali e specifiche della comunicazione attraverso il linguaggio, i segni e i simboli, inclusi la ricezione e la produzione di messaggi, portare avanti una conversazione e usare strumenti e tecniche di comunicazione.

#### **d310 Comunicare con – ricevere – messaggi verbali**

Comprendere i significati letterali e impliciti dei messaggi nel linguaggio parlato, come comprendere che un'affermazione sostiene un fatto o è un'espressione idiomatica.

#### **d315 Comunicare con – ricevere – messaggi non verbali**

Comprendere i significati letterali e impliciti di messaggi comunicati tramite gesti, simboli e disegni, come capire che un bambino è stanco quando si stropiccia gli occhi o che il suono di una sirena significa che è in atto un incendio.

*Inclusioni: comunicare con – ricevere – gesti del corpo, segni e simboli comuni, disegni e fotografie*

### **d325 Comunicare con – ricevere – messaggi scritti**

Comprendere il significato letterale e implicito di messaggi che vengono comunicati tramite il linguaggio scritto (incluso il Braille), come seguire gli eventi politici sui quotidiani o comprendere le intenzioni dei testi sacri.

### **d330 Parlare**

Produrre parole, frasi e brani più lunghi all'interno di messaggi verbali con significato letterale e implicito, come esporre un fatto o raccontare una storia attraverso il linguaggio verbale.

### **d3350 Produrre gesti con il corpo**

Comunicare un significato tramite movimenti del corpo, quali la mimica facciale (ad es. sorridere, aggrottare la fronte, trasalire), movimenti del braccio e della mano e posture (ad es. abbracciare per dimostrare affetto).

### **d3351 Produrre segni e simboli**

Comunicare un significato utilizzando segni e simboli (ad es. icone, simboli di Bliss, simboli scientifici) e sistemi di notazione simbolica, come l'utilizzo della notazione musicale per trasmettere una melodia.

### **d3352 Produrre disegni e fotografie**

Comunicare un significato disegnando, dipingendo, tratteggiando e utilizzando diagrammi, immagini o fotografie, come disegnare una mappa per dare delle indicazioni a qualcuno.

### **d345 Scrivere messaggi**

Produrre il significato letterale e implicito di messaggi che vengono comunicati tramite il linguaggio scritto, come scrivere una lettera a un amico.

### **d350 Conversazione**

Avviare, mantenere e terminare uno scambio di pensieri e idee, attraverso linguaggio verbale, scritto, dei segni o altre forme di linguaggio, con una o più persone conosciute o meno, in contesti formali o informali.

*Inclusioni: avviare, mantenere e terminare una conversazione; conversare con una o più persone*

### **d355 Discussione**

Avviare, mantenere e terminare l'esame di una questione, fornendo argomenti a favore o contro, o un dibattito realizzato attraverso linguaggio verbale, scritto, dei segni o altre forme di linguaggio, con una o più persone conosciute o meno, in contesti formali o informali.

*Inclusioni: discussione con una o molte persone*

## **4) AREA DELL'APPRENDIMENTO**

### **A) APPRENDIMENTO E APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE**

Questo capitolo riguarda l'apprendimento, l'applicazione delle conoscenze acquisite, il pensare, il risolvere problemi e il prendere decisioni.

#### **a) Apprendimento di base**

##### **d130 Copiare**

Imitare o mimare come una componente basilare dell'apprendere, come copiare un gesto, un suono o le lettere dell'alfabeto.

##### **d135 Ripetere**

Ripetere una sequenza di eventi o simboli come una componente basilare dell'apprendere come contare per decine o esercitarsi nella recitazione di una poesia.

##### **d1550 Acquisizione di abilità basilari**

Imparare azioni intenzionali elementari, come imparare a utilizzare le posate, una matita o un semplice strumento.

### **d1551 Acquisizione di abilità complesse**

Imparare insiemi integrati di azioni, in modo da seguire regole e ordinare in sequenza e coordinare i propri movimenti, come imparare a giocare a calcio o a utilizzare un attrezzo.

### **b) Applicazione delle conoscenze**

#### **d160 Focalizzare l'attenzione**

Focalizzarsi intenzionalmente su stimoli specifici, come ignorare i rumori distraenti.

#### **d163 Pensiero**

Formulare e trattare idee, concetti e immagini, finalizzati a uno scopo oppure no, sia da soli che insieme ad altri, come nel creare un racconto, dimostrare un teorema, giocare con le idee, fare brainstorming, meditare, ponderare, speculare o riflettere.

*Esclusioni: risoluzioni di problemi (d175); prendere decisioni (d177)*

#### **d166 Lettura**

Attività di performance coinvolte nella comprensione e nell'interpretazione del linguaggio scritto (ad esempio libri, istruzioni o giornali in testo o in Braille), con lo scopo di acquisire conoscenze generali o informazioni specifiche.

*Esclusioni: imparare a leggere (d140)*

#### **d170 Scrittura**

Utilizzare o produrre simboli o linguaggio per comunicare informazioni, come produrre una documentazione scritta di eventi o idee o scrivere una lettera.

*Esclusioni: imparare a scrivere (d145)*

#### **d172 Calcolo**

Compiere dei calcoli applicando principi matematici per risolvere problemi descritti verbalmente e presentare o esporre i risultati, come calcolare la somma di tre numeri o trovare il risultato della divisione di un numero per un altro.

*Esclusioni: imparare a calcolare (d150)*

#### **d175 Risoluzione di problemi**

Trovare soluzioni a problemi o situazioni identificando e analizzando le questioni, sviluppando opzioni e soluzioni, valutandone i potenziali effetti e mettendo in atto la soluzione prescelta, come nel risolvere una disputa fra due persone.

*Inclusioni: risoluzione di problemi semplici o complessi*

*Esclusioni: pensiero (d163); prendere decisioni (d177)*

#### **d177 Prendere decisioni**

Effettuare una scelta tra più opzioni, metterla in atto e valutarne le conseguenze, come scegliere e acquistare un prodotto specifico, o decidere di intraprendere un compito tra vari altri che devono essere svolti.

*Esclusioni: pensiero (d163); risoluzione di problemi (d175)*

## **Categorie ICF<sup>5</sup> inserite nella Diagnosi Funzionale e nel Profilo Dinamico Funzionale<sup>6</sup>: glossario I.C.F.**

### **AREA COGNITIVA E DELL'APPRENDIMENTO**

Questo capitolo riguarda l'apprendimento, l'applicazione delle conoscenze acquisite, il pensare, il risolvere problemi e il prendere decisioni.

#### ***a) Esperienze sensoriali intenzionali***

##### **d110 Guardare**

Utilizzare il senso della vista intenzionalmente per sperimentare stimoli visivi, come guardare un evento sportivo o dei bambini che giocano.

##### **d115 Ascoltare**

Utilizzare il senso dell'udito intenzionalmente per sperimentare stimoli uditivi, come ascoltare la radio, della musica o una lezione.

##### **d120 Altre percezioni sensoriali intenzionali**

Utilizzare gli organi di senso intenzionalmente per sperimentare stimoli, come toccare e sentire al tatto dei tessuti, sentire il sapore dei dolci o odorare dei fiori.

#### ***b) Apprendimento di base***

##### **d130 Copiare**

Imitare o mimare come una componente basilare dell'apprendere, come copiare un gesto, un suono o le lettere dell'alfabeto.

##### **d131 Imparare attraverso azioni con oggetti**

Apprendere attraverso semplici azioni con uno, due o più oggetti, gioco simbolico e di ruolo, come colpire un oggetto, fare rumore con dei blocchi e giocare con le bambole o con le macchinine.

##### **d1313 Imparare attraverso il gioco simbolico**

Imparare attraverso azioni con oggetti, giochi e materiali in modo simbolico, per esempio dar da mangiare a un animale giocattolo o vestire una bambola.

##### **d135 Ripetere**

Ripetere una sequenza di eventi o simboli come una componente basilare dell'apprendere come contare per decine o esercitarsi nella recitazione di una poesia.

##### **d140 Imparare a leggere**

Sviluppare la capacità di leggere del materiale scritto (incluso il Braille) fluentemente e con accuratezza, come riconoscere caratteri e alfabeti, pronunciare le parole correttamente e comprendere parole e frasi.

##### **d145 Imparare a scrivere**

Sviluppare la capacità di produrre simboli che rappresentano suoni, parole o frasi in modo da comunicare un significato (inclusa la scrittura Braille), come usare correttamente l'ortografia e la grammatica.

##### **d150 Imparare a calcolare**

Sviluppare la capacità di usare i numeri ed eseguire operazioni matematiche semplici e complesse, come usare simboli matematici per l'addizione e la sottrazione e applicare a un problema l'operazione matematica corretta.

##### **d1500 Acquisizione delle abilità di riconoscimento numerale, dei segni e dei simboli aritmetici**

Imparare le abilità elementari di riconoscere e utilizzare i numeri, i segni e i simboli aritmetici.

##### **d1501 Acquisizione delle abilità di numerazione come contare o ordinare**

---

<sup>5</sup> OMS, ICF, Erickson, Trento, 2002.

<sup>6</sup> Traduzione dei codici ICF-CY a cura del team ICF-CY dell'IRCCS "E. Medea" – La Nostra Famiglia di Conegliano (TV), da utilizzare esclusivamente a scopo di ricerca.

Imparare le abilità elementari di acquisizione del concetto di numerazione e di seriazione.

**d1502 Acquisizione delle abilità per utilizzare le operazioni aritmetiche di base**

Imparare le abilità aritmetiche per utilizzare le operazioni di addizione, sottrazione e di moltiplicazione.

**d155 Acquisizione di abilità**

Sviluppare capacità basilari e complesse in insiemi integrati di azioni e di compiti in modo da iniziare e portare a termine l'acquisizione di un'abilità, come utilizzare strumenti o giocare a giochi come gli scacchi.

**d1550 Acquisizione di abilità basilari**

Imparare azioni intenzionali elementari, come imparare a utilizzare le posate, una matita o un semplice strumento.

**d1551 Acquisizione di abilità complesse**

Imparare insiemi integrati di azioni, in modo da seguire regole e ordinare in sequenza e coordinare i propri movimenti, come imparare a giocare a calcio o a utilizzare un attrezzo.

**c) Applicazione delle conoscenze**

**d160 Focalizzare l'attenzione**

Focalizzarsi intenzionalmente su stimoli specifici, come ignorare i rumori distraenti.

**d1600 Focalizzare l'attenzione sul contatto, sulla voce e sul volto umano**

Focalizzarsi intenzionalmente sulle caratteristiche delle altre persone come la loro faccia, il contatto corporeo o la voce.

**d1601 Focalizzare l'attenzione sui cambiamenti dell'ambiente circostante**

Focalizzarsi intenzionalmente su alcuni elementi dell'ambiente come i cambiamenti di quantità e qualità o di intensità degli stimoli fisici o sociali.

**d163 Pensiero**

Formulare e trattare idee, concetti e immagini, finalizzati a uno scopo oppure no, sia da soli che insieme ad altri, come nel creare un racconto, dimostrare un teorema, giocare con le idee, fare brainstorming, meditare, ponderare, speculare o riflettere.

*Esclusioni: risoluzioni di problemi (d175); prendere decisioni (d177)*

**d1630 Fingere**

Impegnarsi in attività di finzione che riguardano persone, luoghi, oggetti o eventi immaginari.

**d1631 Riflettere**

Manipolare idee, concetti o immagini supponendo o assumendo qualcosa sulla base di fatti o informazioni incomplete.

**d1632 Ipotizzare**

Manipolare idee, concetti o immagini che implicano l'uso del pensiero astratto per verificare assunti o per testare fatti non provati.

**d166 Lettura**

Attività di performance coinvolte nella comprensione e nell'interpretazione del linguaggio scritto (ad esempio libri, istruzioni o giornali in testo o in Braille), con lo scopo di acquisire conoscenze generali o informazioni specifiche.

*Esclusioni: imparare a leggere (d140)*

**d1660 Usare abilità e strategie generali dei processi di lettura**

Riconoscere le parole attraverso l'analisi fonetica e strutturale e attraverso i segni contestuali quando si legge piano o in silenzio.

**d1661 Comprendere il testo scritto**

Comprendere la natura e il significato del linguaggio scritto quando si legge piano o in silenzio.

### **d170 Scrittura**

Utilizzare o produrre simboli o linguaggio per comunicare informazioni, come produrre una documentazione scritta di eventi o idee o scrivere una lettera.

*Esclusioni: imparare a scrivere (d145)*

#### **d1700 Utilizzare abilità e strategie generali dei processi di scrittura**

Usare parole che comunicano significati appropriati, impiegando la struttura convenzionale delle frasi.

#### **d1701 Utilizzare le convenzioni grammaticali e meccaniche nei brani scritti**

Usare l'ortografia standard, la punteggiatura e le forme grammaticali appropriate al caso.

#### **d1702 Utilizzare abilità e strategie generali per comporre un brano**

Adoperare parole e frasi per comunicare significati complessi e idee astratte.

### **d172 Calcolo**

Compiere dei calcoli applicando principi matematici per risolvere problemi descritti verbalmente e presentare o esporre i risultati, come calcolare la somma di tre numeri o trovare il risultato della divisione di un numero per un altro.

*Esclusioni: imparare a calcolare (d150)*

#### **d1720 Utilizzare abilità e strategie semplici dei processi di calcolo**

Usare i concetti di numerazione e di operazione e applicarli per compiere dei calcoli.

#### **d1721 Utilizzare abilità e strategie complesse dei processi di calcolo**

Adoperare le procedure e le metodologie matematiche come per esempio l'algebra, il calcolo e la geometria per risolvere dei problemi.

### **d175 Risoluzione di problemi**

Trovare soluzioni a problemi o situazioni identificando e analizzando le questioni, sviluppando opzioni e soluzioni, valutandone i potenziali effetti e mettendo in atto la soluzione prescelta, come nel risolvere una disputa fra due persone.

*Inclusioni: risoluzione di problemi semplici o complessi*

*Esclusioni: pensiero (d163); prendere decisioni (d177)*

#### **d1750 Risoluzione di problemi semplici**

Trovare soluzioni a un problema semplice riguardante una singola questione, identificandola e analizzandola, sviluppando soluzioni, valutandone i potenziali effetti e mettendo in atto la soluzione prescelta.

#### **d1751 Risoluzione di problemi complessi**

Trovare soluzioni a un problema complesso riguardante questioni varie e interrelate o a diversi problemi correlati, identificando e analizzando la questione, sviluppando soluzioni, valutandone i potenziali effetti e mettendo in atto la soluzione prescelta.

### **d177 Prendere decisioni**

Effettuare una scelta tra più opzioni, metterla in atto e valutarne le conseguenze, come scegliere e acquistare un prodotto specifico, o decidere di intraprendere un compito tra vari altri che devono essere svolti.

*Esclusioni: pensiero (d163); risoluzione di problemi (d175)*

### **d210 Intraprendere un compito singolo**

Compiere delle azioni semplici o complesse e coordinate, correlate alle componenti fisiche e mentali di un compito singolo, come iniziare un compito, organizzare il tempo, lo spazio, e i materiali necessari, stabilirne i tempi di esecuzione ed eseguire, completare e sostenere un compito.

*Inclusioni: intraprendere un compito semplice o complesso; intraprendere un compito singolo autonomamente e in gruppo*

*Esclusioni: acquisizioni di abilità (d155); risoluzione di problemi (d175); prendere decisioni (d177); intraprendere compiti articolati (d220)*

#### **d2100 Intraprendere un compito semplice**

Predisporre, dare inizio e stabilire il tempo e lo spazio richiesti per un compito semplice; eseguire un compito semplice con un'unica importante componente, come leggere un libro, scrivere una lettera o fare il proprio letto.

### **d2101 Intraprendere un compito complesso**

Predisporre, dare inizio e stabilire il tempo e lo spazio richiesti per un compito complesso; eseguire un compito complesso con più componenti, che possono essere svolte in sequenza o simultaneamente, come disporre i mobili della propria casa o completare un compito per la scuola.

### **d2102 Intraprendere un compito singolo autonomamente**

Predisporre, dare inizio e stabilire il tempo e lo spazio richiesti per un compito semplice o complesso; gestire ed eseguire un compito da soli e senza l'assistenza di altri.

### **d2103 Intraprendere un compito singolo in gruppo**

Predisporre, dare inizio e stabilire il tempo e lo spazio richiesti per un singolo compito semplice o complesso; gestire ed eseguire un compito insieme a persone coinvolte in alcune o in tutte le fasi del compito.

### **d2104 Completare un compito semplice**

Completare un compito semplice con una componente principale, come costruire una torre, mettere una scarpa, leggere un libro, scrivere una lettera o fare il proprio letto.

### **d2105 Completare un compito complesso**

Completare un compito complesso con più di un componente, che possono essere svolte in sequenza o simultaneamente, come preparare un luogo per giocare, usare vari giocattoli per fare giochi di finzione, disporre i mobili della propria casa o completare un compito per la scuola.

### **d220 Intraprendere compiti articolati**

Compiere delle azioni semplici o complesse e coordinate, come componenti dei compiti articolati, integrati e complessi in sequenza o simultaneamente.

*Inclusioni: intraprendere compiti articolati; portare a termine compiti articolati; intraprendere compiti articolati autonomamente o in gruppo*

*Esclusioni: acquisizioni di abilità (d155); risoluzione di problemi (d175); prendere decisioni (d177); intraprendere un compito singolo (d210)*

### **d230 Eseguire la routine quotidiana**

Compiere delle azioni semplici o complesse e coordinate per pianificare, gestire e completare le attività richieste dai procedimenti o dalle incombenze quotidiane, come organizzare il proprio tempo e pianificare le diverse attività nel corso della giornata.

*Inclusioni: gestire e completare la routine quotidiana; gestire il proprio tempo e le proprie attività*

*Esclusioni: intraprendere compiti articolati (d220)*

### **d240 Gestire la tensione e altre richieste di tipo psicologico**

Eseguire azioni semplici o complesse e coordinate per gestire e controllare le richieste di tipo psicologico necessarie per eseguire compiti che comportano significative responsabilità, stress, distrazioni e crisi.

*Inclusioni: gestire le responsabilità; gestire lo stress e le crisi*

## **AREA DELLA COMUNICAZIONE**

Questo capitolo riguarda le caratteristiche generali e specifiche della comunicazione attraverso il linguaggio, i segni e i simboli, inclusi la ricezione e la produzione di messaggi, portare avanti una conversazione e usare strumenti e tecniche di comunicazione.

### **d310 Comunicare con – ricevere – messaggi verbali**

Comprendere i significati letterali e impliciti dei messaggi nel linguaggio parlato, come comprendere che un'affermazione sostiene un fatto o è un'espressione idiomatica.

### **d315 Comunicare con – ricevere – messaggi non verbali**

Comprendere i significati letterali e impliciti di messaggi comunicati tramite gesti, simboli e disegni, come capire che un bambino è stanco quando si stropiccia gli occhi o che il suono di una sirena significa che è in atto un incendio.

*Inclusioni: comunicare con – ricevere – gesti del corpo, segni e simboli comuni, disegni e fotografie*

**d3150 Comunicare con – ricevere – gesti del corpo**

Comprendere il significato trasmesso da espressioni facciali, movimenti o segni delle mani, posture del corpo e altre forme di linguaggio del corpo.

**d3151 Comunicare con – ricevere – segni e simboli comuni**

Comprendere il significato rappresentato da segni e simboli di uso pubblico, come segnali stradali, simboli di pericolo, notazioni e simboli musicali o scientifici e icone.

**d3152 Comunicare con – ricevere – disegni e fotografie**

Comprendere il significato rappresentato da disegni (ad es. disegni lineari, progetti grafici, dipinti, rappresentazioni tridimensionali), grafici, tabelle e fotografie, come comprendere che una linea crescente in un grafico per la misurazione dell'altezza indica che un bambino sta crescendo.

**d320 Comunicare con – ricevere – messaggi nel linguaggio dei segni**

Ricevere e comprendere i messaggi nel linguaggio dei segni con significato letterale e implicito.

**d325 Comunicare con – ricevere – messaggi scritti**

Comprendere il significato letterale e implicito di messaggi che vengono comunicati tramite il linguaggio scritto (incluso il Braille), come seguire gli eventi politici sui quotidiani o comprendere le intenzioni dei testi sacri.

**d330 Parlare**

Produrre parole, frasi e brani più lunghi all'interno di messaggi verbali con significato letterale e implicito, come esporre un fatto o raccontare una storia attraverso il linguaggio verbale.

**d335 Produrre messaggi non verbali**

Usare segni, simboli e disegni per comunicare significati, come scuotere la testa per indicare disaccordo o disegnare un'immagine o un grafico per comunicare un fatto o un'idea complessa.

*Inclusioni: produrre gesti con il corpo, segni, simboli, disegni e fotografie*

**d3350 Produrre gesti con il corpo**

Comunicare un significato tramite movimenti del corpo, quali la mimica facciale (ad es. sorridere, aggrottare la fronte, trasalire), movimenti del braccio e della mano e posture (ad es. abbracciare per dimostrare affetto)

**d3351 Produrre segni e simboli**

Comunicare un significato utilizzando segni e simboli (ad es. icone, simboli di Bliss, simboli scientifici) e sistemi di notazione simbolica, come l'utilizzo della notazione musicale per trasmettere una melodia.

**d3352 Produrre disegni e fotografie**

Comunicare un significato disegnando, dipingendo, tratteggiando e utilizzando diagrammi, immagini o fotografie, come disegnare una mappa per dare delle indicazioni a qualcuno.

**d340 Produrre messaggi nel linguaggio dei segni**

Comunicare un significato letterale e implicito nel linguaggio dei segni

**d345 Scrivere messaggi**

Produrre il significato letterale e implicito di messaggi che vengono comunicati tramite il linguaggio scritto, come scrivere una lettera a un amico.

**d350 Conversazione**

Avviare, mantenere e terminare uno scambio di pensieri e idee, attraverso linguaggio verbale, scritto, dei segni o altre forme di linguaggio, con una o più persone conosciute o meno, in contesti formali o informali.

*Inclusioni: avviare, mantenere e terminare una conversazione; conversare con una o più persone*

**d355 Discussione**

Avviare, mantenere e terminare l'esame di una questione, fornendo argomenti a favore o contro, o un dibattito realizzato attraverso linguaggio verbale, scritto, dei segni o altre forme di linguaggio, con una o più persone conosciute o meno, in contesti formali o informali.

*Inclusioni: discussione con una o molte persone*

### **d360 Utilizzo di strumenti e tecniche di comunicazione**

Utilizzare strumenti, tecniche e altri mezzi per scopi comunicativi, come chiamare un amico al telefono.

*Inclusioni: utilizzare strumenti di telecomunicazione, usare macchine per scrivere e tecniche di comunicazione.*

## **AREA RELAZIONALE**

Questo capitolo riguarda l'esecuzione delle azioni e dei compiti richiesti per le interazioni semplici e complesse con le persone (estranei, amici, parenti, membri della propria famiglia, partner e persone amate) in un modo contestualmente e socialmente adeguato.

### **d710 Interazioni interpersonali semplici**

Interagire con le persone in modo contestualmente e socialmente adeguato, come nel mostrare considerazione e stima quando appropriato, o rispondere ai sentimenti degli altri.

*Inclusioni: mostrare rispetto, cordialità, apprezzamento e tolleranza nelle relazioni; rispondere alle critiche e ai segnali sociali nelle relazioni; fare uso adeguato del contatto fisico nelle relazioni*

### **d720 Interazioni interpersonali complesse**

Mantenere e gestire le interazioni con gli altri, in modo contestualmente e socialmente adeguato, come nel regolare le emozioni e gli impulsi, controllare l'aggressione verbale e fisica, agire in maniera indipendente nelle interazioni sociali e agire secondo i ruoli e le convenzioni sociali.

*Inclusioni: formare e porre termine a relazioni; regolare i comportamenti nelle interazioni; interagire secondo le regole sociali; mantenere la distanza sociale*

### **d740 Relazioni formali (rapporto con le persone autorevoli)**

Creare o mantenere delle relazioni specifiche in contesti formali, come con datori di lavoro, professionisti o fornitori di servizi.

*Inclusioni: entrare in relazione con persone autorevoli, con subordinati e con i pari*

### **d750 Relazioni sociali informali (rapporto con i pari)**

Entrare in relazione con altri, come le relazioni casuali con persone che vivono nella stessa comunità o residenza, o con colleghi di lavoro, studenti, compagni di gioco o persone dello stesso ambiente o professione.

*Inclusioni: relazioni informali con amici, vicini di casa, conoscenti, coinquilini e pari.*

### **d760 Relazioni familiari**

Creazione e mantenimento di relazioni di parentela, come con i membri della famiglia ristretta, della famiglia allargata, della famiglia affidataria e adottiva e nelle relazioni tra patrigno o matrigna e figliastri, nelle parentele più lontane come secondi cugini, o tutori legali.

*Inclusioni: relazioni genitore-figlio e figlio-genitore, tra fratelli e nella famiglia allargata*

## **AREA MOTORIO – PRASSICA**

Questo capitolo riguarda il muoversi cambiando posizione del corpo o collocazione o spostandosi da un posto all'altro, portando, muovendo o manipolando oggetti, camminando, correndo o arrampicandosi e usando vari mezzi di trasporto.

### **d410 Cambiare la posizione corporea di base**

Assumere e abbandonare una posizione corporea e muoversi da una collocazione all'altra, come alzarsi da una sedia per sdraiarsi sul letto, e assumere e abbandonare una posizione inginocchiata o accovacciata.

*Inclusioni: cambiare posizione dall'essere sdraiati, accovacciati o inginocchiati, da seduti o in piedi, piegandosi e spostando il baricentro del corpo*

*Esclusione: trasferirsi (d420)*

#### **d4100 Sdraiarsi**

Assumere e abbandonare una posizione sdraiata o cambiare posizione corporea da orizzontale a un'altra posizione, come alzarsi in piedi o sedersi.

*Inclusioni: assumere una posizione prona*

**d4101 Accovacciarsi**

Assumere e abbandonare la posizione seduta o accovacciata sulle proprie anche, con le ginocchia molto ravvicinate o seduti sui talloni come può essere necessario in servizi igienici posizionati a livello del terreno, o cambiare posizione corporea da accovacciata a una qualsiasi altra posizione, come alzarsi in piedi.

**d4102 Inginocchiarsi**

Assumere e abbandonare una posizione in cui il corpo è sostenuto dalle ginocchia con le gambe piegate, come nella posizione della preghiera, o cambiare posizione corporea da inginocchiati a qualsiasi altra posizione, come alzarsi in piedi.

**d4103 Sedersi**

Assumere e abbandonare la posizione seduta e cambiare posizione corporea da seduti a una qualsiasi altra posizione, come alzarsi in piedi o sdraiarsi.

*Inclusioni: assumere una posizione seduta con le gambe piegate o incrociate; assumere una posizione seduta con i piedi appoggiati o non appoggiati.*

**d4104 Stare in posizione eretta**

Assumere e abbandonare la posizione eretta o cambiare posizione corporea da eretta a una qualsiasi altra posizione, come sdraiarsi o sedersi.

**d4105 Piegarsi**

Piegare la schiena verso il basso o lateralmente, a livello del tronco, come per fare un inchino o raccogliere un oggetto.

**d4106 Spostare il baricentro del corpo**

Adattare o muovere il peso del corpo da una posizione all'altra stando seduti, in piedi o sdraiati, come nello spostare il peso da un piede all'altro mentre si sta in piedi.

*Esclusioni: trasferirsi (d420); camminare (d450)*

**d4107 Rotolare**

Muovere il corpo da una posizione ad un'altra da sdraiati come girarsi da un lato all'altro o da una posizione supina a una prona.

**d415 Mantenere una posizione corporea**

Rimanere nella stessa posizione corporea come richiesto, come rimanere seduti o in piedi per lavoro o a scuola.

*Inclusioni: mantenere una posizione sdraiata, accovacciata, inginocchiata, seduta ed eretta*

**d420 Trasferirsi**

Muoversi da una superficie a un'altra, come muoversi lungo una panca o dal letto alla sedia, senza cambiare posizione corporea.

*Inclusioni: trasferirsi da seduti o da sdraiati*

*Esclusioni: cambiare la posizione corporea di base (d410)*

**d430 Sollevare e trasportare oggetti**

Sollevare un oggetto o portare un oggetto da un posto all'altro, come prendere in mano una tazza o portare un bambino da una stanza all'altra.

*Inclusioni: sollevare, portare in mano o sulle braccia, o sulle spalle, sul fianco, sulla schiena o sulla testa; mettere giù*

**d435 Spostare oggetti con gli arti inferiori**

Svolgere delle azioni coordinate volte a muovere un oggetto usando le gambe e i piedi, come dare un calcio a un pallone o spingere i pedali di una bicicletta.

*Inclusioni: spingere con gli arti inferiori; calciare*

**d440 Uso fine della mano**

Compiere le azioni coordinate del maneggiare oggetti, raccogliarli, manipolarli e lasciarli andare usando una mano, dita e pollice, come necessario per raccogliere delle monete da un tavolo o per comporre un numero al telefono o girare una maniglia.

*Inclusioni: raccogliere, afferrare, manipolare e lasciare*

**d4400 Raccogliere**

Sollevare o prendere un piccolo oggetto con le mani e le dita, come nel prendere in mano una matita.

**d4401 Afferrare**

Usare una o entrambe le mani per stringere e tenere qualcosa, come nell'afferrare un utensile o la maniglia di una porta.

**d4402 Manipolare**

Usare dita e mani per esercitare controllo o dirigere o guidare qualcosa, come nel maneggiare delle monete o altri piccoli oggetti.

**d4403 Lasciare**

Usare dita e mani per lasciare andare o liberare qualcosa in modo che cada o cambi posizione, come nel far cadere un indumento.

**d445 Uso della mano e del braccio**

Compiere delle azioni coordinate necessarie per muovere o manipolare oggetti usando mani e braccia, come nel girare le maniglie della porta o nel tirare o afferrare un oggetto.

*Inclusioni: tirare o spingere oggetti; raggiungere allungando il braccio; girare o esercitare torsione delle mani o delle braccia; lanciare; afferrare*

*Esclusione: uso fine della mano (d440)*

**d4450 Tirare**

Usare dita, mani e braccia per avvicinare a sé un oggetto o spostarlo da un posto all'altro, come nell'aprire una porta chiusa.

**d4451 Spingere**

Usare dita, mani e braccia per allontanare qualcosa da sé o per spostarlo da un posto all'altro, come nello spingere via un animale.

**d4452 Raggiungere allungando il braccio**

Usare le mani e le braccia per sporgersi verso l'esterno e afferrare qualcosa, come allungarsi da una parte all'altra di un tavolo o di una scrivania per prendere un libro.

**d4453 Girare o esercitare torsione delle mani o delle braccia**

Usare dita, mani e braccia per ruotare, girare o piegare un oggetto, come richiesto nell'uso di attrezzi o di utensili.

**d4454 Lanciare**

Usare dita, mani e braccia per sollevare qualcosa e scagliarlo in aria con una certa forza, come nel lanciare la palla.

**d4455 Afferrare**

Usare dita, mani e braccia per afferrare un oggetto in movimento per fermarlo e prenderlo, come nel prendere un pallone.

**d450 Camminare**

Muoversi lungo una superficie a piedi, passo dopo passo, in modo che almeno un piede sia sempre appoggiato al suolo, come nel passeggiare, gironzolare, camminare avanti, a ritroso o lateralmente.

*Inclusioni: camminare per brevi o lunghe distanze; camminare su superfici diverse; camminare attorno a degli ostacoli*

*Esclusioni: trasferirsi (d420); spostarsi (d455)*

**d455 Spostarsi**

Trasferire tutto il corpo da un posto all'altro con modalità diverse dal camminare, come arrampicarsi su una roccia o correre per la strada, saltellare, scorazzare, saltare, fare capriole o correre attorno a ostacoli.

*Inclusioni: strisciare, salire, correre, fare jogging, saltare e nuotare*

*Esclusioni: trasferirsi (d420); camminare (d450)*

**d460 Spostarsi in diverse collocazioni**

Camminare e spostarsi in vari posti e situazioni, come camminare attraverso le stanze di una casa, all'interno di un palazzo o per la strada in città.

*Inclusioni: spostarsi all'interno della casa; strisciare o salire all'interno della casa; camminare o muoversi all'interno di edifici diversi da casa propria e al di fuori di casa e di altri edifici*

**d465 Spostarsi usando apparecchiature /ausili**

Spostare tutto il corpo da un posto all'altro, su qualsiasi superficie o spazio, utilizzando apparecchiature specifiche realizzate per facilitare lo spostamento o creare altri modi per

spostarsi, come con i pattini, con gli sci, con l'attrezzatura per le immersioni o muoversi per la strada usando una sedia a rotelle o un deambulatore.

*Esclusioni: trasferirsi (d420); camminare (d450); spostarsi (d455); usare un mezzo di trasporto (d470); guidare (d475).*

#### **d470 Usare un mezzo di trasporto**

Usare un mezzo di trasporto per spostarsi in qualità di passeggero, come essere trasportati su un'automobile o su un autobus, un risciò, un piccolo autobus, un veicolo a trazione animale o un taxi, un autobus, un treno, un tram, una metropolitana, una barca o un aeroplano, pubblici o privati.

*Inclusioni: usare mezzi di trasporto a trazione umana; usare mezzi di trasporto privati motorizzati o pubblici*

*Esclusioni: spostarsi usando apparecchiature/ausili (d465); guidare(d475)*

#### **d475 Guidare**

Essere ai comandi di e far muovere un veicolo o l'animale che lo tira, viaggiare secondo i propri comandi o avere a disposizione un qualsiasi mezzo di trasporto, come un'automobile, una bicicletta, una barca o un veicolo a trazione animale.

*Inclusioni: guidare mezzi di trasporto a trazione umana, veicoli motorizzati, veicoli a trazione animale*

*Esclusioni: spostarsi usando apparecchiature/ausili (d465); usare un mezzo di trasporto (d470)*

### **AREA DELL'AUTONOMIA PERSONALE**

Questo capitolo riguarda la cura di sé, lavarsi e asciugarsi, occuparsi del proprio corpo e delle sue parti, vestirsi, mangiare e bere, e prendersi cura della propria salute.

#### **d510 Lavarsi**

Lavare e asciugare il proprio corpo o parti di esso, utilizzando acqua e materiali o metodi di pulizia e asciugatura adeguati, come farsi il bagno, fare la doccia, lavarsi le mani e i piedi, la faccia e i capelli e asciugarsi con un asciugamano.

*Inclusioni: lavare il proprio corpo o parti di esso e asciugarsi*

*Esclusioni: prendersi cura di singole parti del corpo (d520); bisogni corporali (d530)*

#### **d520 Prendersi cura delle singole parti del corpo**

Occuparsi di quelle parti del corpo, come la pelle, la faccia, i denti, il cuoio capelluto, le unghie e i genitali, che richiedono altre cure oltre il lavaggio e l'asciugatura.

*Inclusioni: curare la pelle, i denti, i capelli e i peli, le unghie delle mani e dei piedi*

*Esclusioni: lavarsi (d510); bisogni corporali (d530)*

#### **d530 Bisogni corporali**

Pianificare ed espletare l'eliminazione di prodotti organici (mestruazioni, minzioni e defecazione) e poi pulirsi.

*Inclusioni: regolare la minzione, la defecazione e la cura relativa alle mestruazioni*

*Esclusioni: lavarsi (d510); prendersi cura di singole parti del corpo (d520)*

#### **d540 Vestirsi**

Eeguire le azioni coordinate e i compiti del mettersi e togliersi indumenti e calzature in sequenza e in accordo con le condizioni climatiche e sociali, come nell'indossare, sistemarsi e togliersi camicie, gonne, camicette, pantaloni, biancheria intima, sari, kimono, calze, cappelli, guanti, cappotti, scarpe, stivali, sandali e ciabatte.

*Inclusioni: mettersi e togliersi indumenti e calzature e scegliere l'abbigliamento appropriato*

#### **d550 Mangiare**

Eeguire i compiti e le azioni coordinati di mangiare il cibo che è stato servito, portarlo alla bocca e consumarlo in modi culturalmente accettabili, tagliare o spezzare il cibo in pezzi, aprire bottiglie e lattine, usare posate, consumare i pasti, banchettare.

*Esclusioni: bere (d560)*

### **d560 Bere**

Prendere una bevanda, portarla alla bocca e consumarla in modi culturalmente accettabili, mescolare, rimescolare e versare liquidi da bere, aprire bottiglie e lattine, bere dalla cannuccia o bere acqua corrente, come da un rubinetto o da una sorgente; allattare al seno.

*Esclusioni: mangiare (d550)*

### **d570 Prendersi cura della propria salute**

Assicurarsi salute e benessere a livello fisico e mentale, come nel seguire una dieta bilanciata e un adeguato livello di attività fisica, mantenersi caldi o freschi, evitare danni alla salute, praticare sesso sicuro, incluso l'uso di preservativi, sottoporsi a vaccini immunizzanti e a regolari esami e controlli medici.

*Inclusioni: assicurarsi il proprio benessere fisico; gestire la dieta e la forma fisica; mantenersi in salute.*

### **d571 Evitare situazioni pericolose per sé e gli altri**

Evitare rischi che possono condurre a un danno fisico. Evitando situazioni potenzialmente pericolose tipo provocare un incendio o correre in mezzo al traffico.

## **AREE DI VITA PRINCIPALI**

Questo capitolo riguarda lo svolgimento dei compiti e delle azioni necessari per impegnarsi nell'educazione, nel lavoro e nell'impiego e per condurre transazioni economiche.

## **CAPITOLO 6 Vita domestica**

Riguarda l'adempimento di azioni e compiti domestici e quotidiani. Le aree della vita domestica includono procurarsi un posto in cui vivere, cibo, vestiario e altri beni di prima necessità, le pulizie della casa e sistemare e aver cura degli oggetti personali e di altri oggetti casalinghi e assistere gli altri.

### **d810 Istruzione informale**

Apprendimento a casa o in qualche altro ambiente non – istituzionalizzato, come nell'imparare un mestiere o altre abilità dai propri genitori o membri della famiglia, o nell'istruzione a casa.

### **d815 Istruzione prescolastica**

Apprendimento a un livello iniziale di istruzione organizzata, realizzata in primo luogo per inserire il bambino in un ambiente di tipo scolastico e prepararlo all'istruzione obbligatoria, come l'acquisizione di abilità in una scuola materna o in ambienti simili come preparazione per l'ingresso nella scuola.

### **d820 Istruzione scolastica**

Avere accesso all'istruzione scolastica, impegnarsi in tutte le responsabilità e i privilegi correlati alla scuola, e apprendere il materiale del corso, gli argomenti e le altre richieste del curriculum in un programma educativo della scuola primaria e secondaria, incluso frequentare regolarmente la scuola, lavorare in maniera cooperativa con altri studenti, ricevere istruzioni dagli insegnanti, organizzare, studiare e completare i compiti e i progetti assegnati e avanzare a livelli successivi di istruzione.

### **d825 Formazione professionale**

Impegnarsi in tutte le attività di formazione professionale e apprendere il materiale del curriculum in previsione di intraprendere un mestiere, lavoro o professione.

### **d840 Apprendistato**

Impegnarsi in programmi correlati alla preparazione per il lavoro, come svolgere i compiti richiesti in un apprendistato, un tirocinio, un contratto di formazione e un addestramento in servizio.

*Esclusioni: formazione professionale (d825)*

### **d860 Transazioni economiche semplici**

Impegnarsi in ogni forma di transazione economica semplice, come usare denaro per comprare del cibo o usare il baratto, scambiarsi beni e servizi, o risparmiare denaro.

**d880 Coinvolgimento nel gioco**

Applicarsi in azioni spontanee con oggetti, giocattoli o giochi strutturati da solo o con altri.

**d8800 Gioco solitario**

Svolgere azioni con oggetti, giocattoli o giochi strutturati da solo.

**d8801 Gioco di osservazione**

Osservare il gioco degli altri ma non partecipare alle loro attività.

**d8802 Gioco parallelo**

Giocare con oggetti, giocattoli o giochi alla presenza di altri ma non partecipare alle loro attività.

**d8803 Gioco cooperativo**

Giocare con altri con oggetti, giocattoli o giochi o in altre attività con una metà o uno scopo comune.

**d920 Ricreazione e tempo libero**

Impegnarsi in qualsiasi forma di gioco o di attività ricreativa e legata al tempo libero, come giochi e sport informali o organizzati, programmi per migliorare la forma fisica, rilassamento, divertimento o svago, visitare gallerie d'arte, musei, cinema o teatri; impegnarsi in artigianato o hobby, leggere per piacere personale, suonare strumenti musicali; fare visite turistiche, turismo e viaggi di piacere.

*Inclusioni: gioco, sport, arte e cultura, artigianato, hobby e socializzazione*

*Esclusioni: cavalcare animali per farsi trasportare (d480); lavoro retribuito e non retribuito (d850 e d855); religione e spiritualità (d930); vita politica e cittadinanza (d950).*