



# ISTITUTO COMPRENSIVO DI SUSEGANA

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE-SUSEGANA

Prot. 0006154 del 08/07/2022

V-10 (Uscita)

## PIANO PER L'INCLUSIONE 1° CICLO

**IL PIANO PER L'INCLUSIONE DI ISTITUTO INDIVIDUA LE STRATEGIE INCLUSIVE PER  
TUTTI GLI ALUNNI CON BES**

**D. LGS. N. 66/17 ART. 8, INTEGRATO E MODIFICATO DAL D. LGS. 96/19**

ANNO SCOLASTICO

2022/2023

### SEZIONE A

RILEVAZIONE ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI A.S. 2021/2022

#### ALUNNI ISTITUTO

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
TOTALE GRADO SCOLASTICO	/	454	270	724

#### ALUNNI CON DISABILITÀ (L. 104/1992)

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
Psicofisici	/	23	10	33
Vista	/	/	/	0
Udito	/	/	/	0
TOTALE GRADO SCOLASTICO	/	23	10	33
di cui art.3 c.3	/	10	4	14

Note: ...

#### ALUNNI CON DSA (L. 170/2010)

	Primaria	Secondaria	TOTALE
TOTALE GRADO SCOLASTICO	3	15	18

Note: ...

#### ALUNNI CON ALTRI BES (D.M. 27/12/2012)

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
Individuati con diagnosi/relazione	/	14	5	19
Individuati senza diagnosi/relazione	/	27	19	46
TOTALE GRADO SCOLASTICO	/	41	24	65

Note: ...

Tipologia di alunni con altri BES	Infanzia	Primaria	Secondaria	totale	con PDP
ALUNNI DI ORIGINE MIGRATORIA	/	34	21	55	42
ALUNNI ADOTTATI	/	/	/	/	0
ALUNNI IN AFFIDO	/	/	/	/	0
ALUNNI IN ISTRUZIONE DOMICILIARE	/	1	3	4	0
<b>ALTRO:</b>					
SCUOLA IN OSPEDALE	/	/	/	/	0
Note: ...					

## SEZIONE B

### RISORSE E PROGETTUALITÀ

RISORSE PROFESSIONALI	TOTALE
Docenti per le attività di sostegno ...	18
... di cui specializzati	3
Docenti organico potenziato infanzia	/
Docenti organico potenziato primaria	4
Docenti organico potenziato secondaria di I grado	2
Operatori Socio Sanitari/educatori Azienda ULSS	2
Facilitatori della Comunicazione	/
Personale ATA incaricati per l'assistenza	/
Personale ATA coinvolto nella realizzazione del PEI	/
Referenti/Coordinatori per l'inclusione (Disabilità, DSA, altri BES)	1
Operatori Spazio-Ascolto	1
Psicologa esterna per progetto spazio-ascolto	1
Altro (ad esempio: consulenti ed esperti esterni)	1
Psicologa esterna per progetto di supporto psicologico	1
<p>Rispetto alle risorse professionali di cui sopra, indicare le modalità del loro utilizzo, i punti di forza, criticità rilevate e ipotesi di miglioramento:</p> <p><b>Criticità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Numero esiguo di insegnanti di sostegno di ruolo con conseguente mancanza di continuità.</li> <li>- Aumento della complessità delle situazioni nelle classi, le risorse non sempre rispondono ai bisogni.</li> <li>- Mancanza di formazione specifica degli insegnanti supplenti.</li> <li>- Partecipazione degli specialisti dei Servizi di riferimento agli incontri GLO limitata solo per alcuni casi.</li> </ul> <p><b>Punti di forza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzo dell'organico potenziato in progetti di supporto agli alunni con BES.</li> <li>- Scambio e confronto di esperienze tra docenti nei plessi e la Funzione Strumentale di riferimento.</li> </ul> <p><b>Proposte di miglioramento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rinnovo incarico a esperti esterni per progetti di supporto psico-pedagogico.</li> <li>- Favorire la partecipazione degli alunni con disabilità a progetti extracurricolari.</li> <li>- Promuovere formazione interna dei docenti di sostegno.</li> <li>- Prosecuzione dello scambio di buone pratiche nell'istituto.</li> </ul>	

#### GRUPPI DI LAVORO

Gruppo di lavoro per l'inclusione (composizione):

DIRIGENTE SCOLASTICO ANGELA MORGESE

FUNZIONE STRUMENTALE INCLUSIONE ROBERTA FURLAN

ASSISTENZA SOCIALE DEL COMUNE DI SUSEGANA DOTT.SSA ALESSANDRA SPIGNESE

ASSISTENZA SOCIALE DE LA NOSTRA FAMIGLIA DI CONEGLIANO DOTT.SSA CATERINA MELITO

ASSISTENZA SOCIALE DEL SERVIZIO PER L'ETÀ EVOLUTIVA DI CONEGLIANO DOTT.SSA ELISA ZUCCARELLO

DOCENTI SCUOLA PRIMARIA: ANNA ZANANDREA, ALESSANDRA CERAVOLO

DOCENTE SCUOLA SECONDARIA: CRISTINA GAGGIATO, PRODOMO RAFFAELLA

Altri Gruppi di lavoro (denominazione, composizione, funzione):

COMMISSIONE INCLUSIONE (GRUPPO OPERATIVO A SUPPORTO DELLA FUNZIONE STRUMENTALE) COMPOSTO DA:

FUNZIONE STRUMENTALE INCLUSIONE ROBERTA FURLAN

**RISORSE - MATERIALI**

Accessibilità:

BUONA

Livello di accoglienza\gradevolezza\fruibilità:

BUONA

Spazi attrezzati:

La scuola dispone di spazi attrezzati abbastanza adeguati alle esigenze didattiche (biblioteche, laboratori di informatica e aule dedicate per attività in piccolo gruppo).

Sussidi specifici (hardware, software, audiolibri, ...):

Gli strumenti tecnologici sono abbastanza adeguati alle esigenze didattiche e lavorative (LIM, tablet, monitor con programmi specifici).

Altro:

...

**COLLABORAZIONI**

se con Scuola Polo per la Formazione (tipologia e progettualità):

COLLABORAZIONE CON LA RETE D'AMBITO 12 TREVISO NORD (SCUOLA POLO I.S.S. M. FANNO DI CONEGLIANO):  
FORMAZIONE DEI DOCENTI.

se con CTS (tipologia e progettualità):

COLLABORAZIONE CON IL CENTRO TERRITORIALE DI SUPPORTO DI TREVISO (SCUOLA POLO I.I.S. F. BESTA DI TREVISO):  
ASSISTENZA DIDATTICA, FORMAZIONE E SUPPORTO A DOCENTI E FAMIGLIE (SPORTELLI AUTISMO).

se la scuola è in rete con CTI (tipologia e progettualità):

COLLABORAZIONE CON IL CENTRO TERRITORIALE PER L'INCLUSIONE (SCUOLA POLO I.C. CONEGLIANO 3) NELLA  
REALIZZAZIONE DI PROGETTI (PROGETTO INDIVIDUAZIONE PRECOCE ALUNNI A RISCHIO DSA).

se con Enti esterni [Azienda ULSS, Enti locali, Associazioni, ...] (tipologia e progettualità):

COLLABORAZIONI CON:

- IL SERVIZIO PER L'ETÀ EVOLUTIVA DEL TERRITORIO (ULSS2 MARCA TREVIGIANA – DISTRETTO DI PIEVE DI SOLIGO - SEDI DI CONEGLIANO, PIEVE DI SOLIGO E VITTORIO VENETO): AZIONI PREVISTE DALL' ACCORDO DI PROGRAMMA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA E SOCIALE DELLE PERSONE CON DISABILITÀ, ATTIVITÀ DI FORMAZIONE E SUPPORTO ALLE DOCENTI E ALLE FAMIGLIE (PROGETTO AUTISMO);
- L'ASSOCIAZIONE LA NOSTRA FAMIGLIA DI CONEGLIANO: AZIONI PREVISTE DALL' ACCORDO DI PROGRAMMA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA E SOCIALE DELLE PERSONE CON DISABILITÀ, CONDIVISIONE DI PROGETTI PER GLI ALUNNI (PROGETTO POMERIDIANO DI PEDAGOGIA SPECIALE) E SUPPORTO ALLE FAMIGLIE;
- LA COOPERATIVA INSIEME SI PUÒ: GESTIONE ADDETTI ALL'ASSISTENZA PRESENTI NELL'ISTITUTO.
- SERVIZIO SOCIALE DEL COMUNE: CONDIVISIONE DI STRATEGIE E PROGETTI PER ALUNNI CON BES.
- LA FONDAZIONE BERNARDI: ENTE CHE ACCOGLIE STUDENTI ISCRITTI NELL'ISTITUTO, MINORI IN SITUAZIONI DI DISAGIO SOCIALE.
- ASSOCIAZIONI DI VOLONTARIATO DEL TERRITORIO.

**FORMAZIONE SPECIFICA SULL'INCLUSIONE**DOCENTI PARTECIPANTI  
TOTALE

Formazione svolta nell'ultimo triennio o in atto:

- Corso di formazione in servizio del personale docente (docenti curricolari e di sostegno non specializzati) ai fini dell'Inclusione

12

Formazione programmata:

Il Piano triennale della formazione del personale 2019-22 prevede percorsi che favoriscano lo sviluppo di competenze per una scuola inclusiva nelle seguenti tre aree:

1. integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale;
2. inclusione e disabilità (alunni difficili, plusdotati, con BES, con DSA, ecc.);
3. coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile.

Percorsi di ricerca azione svolti nell'ultimo triennio, in atto e/o programmati:

Nell'A.S. 2021-22 è stato avviato un percorso di ricerca azione sulla valutazione sia degli apprendimenti che del servizio offerto dall'IC di Susegana.

Rispetto alle iniziative di formazione di cui sopra, indicare le modalità del loro utilizzo, le criticità rilevate, le ipotesi di miglioramento e i bisogni rilevati:

- sebbene prevalentemente teorico, il corso sull'Inclusione è stato utile ai fini di una più approfondita conoscenza delle tematiche di pedagogia speciale;
- l'analisi della ricaduta del percorso sulla valutazione è rimandata alla conclusione dello stesso.

## STRATEGIE INCLUSIVE NEL PTOF

Descrizione sintetica di quanto riportato nella sezione dedicata all'inclusione del PTOF:

La scuola realizza attività che favoriscono l'inclusione di tutti e di ciascuno: studenti stranieri, con disabilità o con BES; gli insegnanti curricolari e gli insegnanti di sostegno congiuntamente formulano i Piani Educativi Personalizzati per gli alunni con disabilità e i Piani Didattici Personalizzati per gli alunni con altri BES e ne condividono metodologie per favorire l'inclusione. I PEI ed i PDP vengono monitorati in corso d'anno durante le riunioni di Team e i Consigli di classe. In tutto l'Istituto, utilizzando anche l'organico dell'autonomia, vengono attuati progetti di alfabetizzazione linguistica per gli alunni stranieri e di recupero per gli alunni svantaggiati.

Progetti per l'inclusione nel PTOF:

1. Progetto di Istruzione Domiciliare
2. Didattica Digitale Integrata
3. Laboratorio di Alfabetizzazione - livello 0
4. Progetti di Potenziamento
5. Attività di continuità e di orientamento

## AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Esistenza di modalità condivise di progettazione/valutazione:

La progettazione viene condivisa, la valutazione in parte.

Metodologie inclusive adottate (lavori di gruppo, didattiche cooperativistiche, peer education, peer tutoring, ...):

- Attività di apprendimento cooperativo e attività di gruppo
- Tutoraggio tra pari
- Laboratori
- Didattica individualizzata

Documentazione e diffusione di buone pratiche inclusive:

La necessità della DaD e della DDI hanno favorito l'avvio dell'utilizzo di spazi di archiviazione che consentono la condivisione di materiali e il confronto su buone pratiche di inclusione. La creazione del nuovo sito dell'Istituto permetterà una maggiore condivisione delle buone pratiche sia interna che con l'esterno.

Modalità di superamento delle barriere e individuazione dei facilitatori di contesto:

Osservazione e analisi del contesto.

Utilizzo di linguaggi diversi.

Con il superamento dell'emergenza epidemiologica i rapporti con le famiglie sono gradualmente tornati in presenza favorendo il confronto scuola-famiglia quale principale presupposto per il superamento delle barriere: l'inclusione di bambini e ragazzi passa attraverso l'inclusione dei loro genitori.

## MISURE ORDINARIE E STRAORDINARIE PER GARANTIRE LA PRESENZA QUOTIDIANA A SCUOLA DEGLI ALUNNI CON BES

Risorse professionali dedicate:

non si registra un numero elevato di assenze da parte degli alunni con BES, soprattutto nella scuola primaria; il rischio di dispersione comincia a manifestarsi a partire dalla scuola secondaria.

Eventuali ulteriori Dispositivi di Protezione Individuali:

...

...

...

## AUTOVALUTAZIONE PER LA QUALITÀ DELL'INCLUSIONE

Strumenti utilizzati (esempio: Index, Quadis, Questionario, ...):

- QUESTIONARIO DI AUTOVALUTAZIONE DI ISTITUTO ELABORATO INTERNAMENTE

Soggetti coinvolti:

- FAMIGLIE e DOCENTI

Tempi:

- SOMMINISTRATO ALLA FINE DEL SECONDO QUADRIMESTRE, PRIMA DEL TERMINE DELLE LEZIONI

Esiti:

- La maggioranza delle famiglie partecipanti al questionario ritiene che:
  - gli insegnanti si impegnino molto affinché la scuola sia un luogo in cui andare volentieri e cerchino molto di rimuovere gli ostacoli all'apprendimento e alla partecipazione di tutti gli alunni;
  - gli alunni abbiano abbastanza fiducia nel trovare nei docenti un sostegno efficace per le loro necessità e che venga abbastanza garantita a tutti la possibilità di compiere un percorso positivo di apprendimento;
  - le famiglie e gli alunni vengano abbastanza guidati nell'ambientarsi a scuola e nel sentirsi accolti positivamente.

- La maggioranza dei docenti partecipanti al questionario ritiene che:
  - il clima della propria scuola sia abbastanza positivo;
  - l'inclusione degli alunni stranieri sia attuata in modo abbastanza efficace;
  - l'inclusione degli alunni con disabilità sia attuata in modo abbastanza efficace, rispetto a quella degli alunni stranieri aumenta chi ritiene sia molto efficace.

Bisogni rilevati/Priorità:

- Continuare a promuovere il dialogo e il confronto tra insegnanti e famiglie per rimuovere le barriere che ostacolano la piena partecipazione degli alunni alla vita scolastica e il loro successo formativo.
- In sinergia con il Comune, promuovere corsi di Italiano L2 ai genitori degli alunni che non parlano e comprendono la lingua italiana.
- Implementare le attività di supporto in favore di alunni in situazioni di disagio in orario scolastico.
- In sinergia con il Comune, promuovere attività pomeridiane di supporto per lo svolgimento dei compiti scolastici rispondenti alle esigenze di tutti gli alunni.

## SEZIONE C \*

### OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

\* Da compilare solo se gli OBIETTIVI e le AZIONI DI MIGLIORAMENTO sono presenti nel Piano di Miglioramento

OBIETTIVO DI MIGLIORAMENTO PER IL PROSSIMO Anno Scolastico	AZIONI
<p>Alzare del 3% il numero di alunni che vengono ammessi alle classi successive con tutte le valutazioni pienamente sufficienti.</p> <p>AREA DI PROCESSO:</p> <p><b>Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie</b></p>	<p>Potenziare le uscite degli alunni favorendo una loro maggiore partecipazione nell'organizzazione</p> <p>Instaurare corretti rapporti con le famiglie per la condivisione del progetto educativo</p> <p>Aumentare il numero di progetti che coinvolgano associazioni del territorio e amministrazione comunale</p> <p>Coinvolgere le famiglie nelle attività e nei progetti svolti a scuola.</p>
Eventuali annotazioni: ...	

**Elaborato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione degli alunni con disabilità (GLI) in data 23/06/2022**

**Deliberato dal Collegio Docenti in data 28/06/2022**