

ISTITUTO COMPRENSIVO DI SUSEGANA
Curricolo per competenze

LINGUA STRANIERA

Classe 1°
scuola primaria

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	
<p>Comprendere semplici messaggi orali.</p> <p>Nominare oralmente alcuni elementi conosciuti.</p> <p>Interagire nel gioco;</p> <p>Comprendere semplici domande</p> <p>Individuare alcuni elementi culturali.</p>	<p>LISTENING - Comprendere vocaboli, semplici istruzioni e espressioni, pronunciati chiaramente e lentamente, relativi a sé stesso.</p> <p>SPEAKING - Produrre parole significative riferite ad oggetti, animali, colori e numeri.</p> <p>- Interagire con l'insegnante utilizzando parole e brevi frasi memorizzate, adatte alla situazione.</p> <p>READING - Comprendere semplici parole scritte, associate a supporti visivi o sonori.</p>	Lessico	Strutture linguistiche
		<ul style="list-style-type: none"> • Colori • Numeri 1/12 • Alcuni oggetti scolastici • Alcuni animali comuni • Alcuni giocattoli • Le 4 stagioni • festività 	<p>Point to ..., listen Say, stand up, sit down,....</p> <p>Hello, hi, goodmorning,...</p> <p>Thank you, please,.....</p> <p>What's your name? I'm / my name is.....</p> <p>What's this? What number is it? What colour is it? </p>

Classe 2° scuola primaria

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	
<p>Comprendere semplici messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Interagire nel gioco; comunicare in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p> <p>Svolgere i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p> <p>Individuare alcuni elementi culturali e cogliere i rapporti fra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	<p>LISTENING - Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente, relativi a sé stesso, ai compagni e alla famiglia.</p> <p>SPEAKING - Produrre frasi significative</p> <p>- Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate, adatte alla situazione.</p> <p>READING - Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p> <p>WRITING - Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano secondo modelli dati.</p>	Lessico	Strutture linguistiche
		<p>*revision su quanto fatto in classe seconda</p> <p>*numbers 1/20</p> <p>*school: old/new words</p> <p>*house, rooms</p> <p>* family</p> <p>*animals: on the farm e pets</p> <p>*actions</p> <p>*coordinate spaziali</p> <p>*months</p> <p>*days</p> <p>*festività</p>	<p>Point to ..., listen Say, stand up, sit down,....</p> <p>What....?</p> <p>How many...?</p> <p>Where...?</p> <p>I can... I can't...</p> <p>In...on....under</p>

Classe 3° scuola primaria

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	
<p>Comprendere semplici messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediate.</p> <p>Interagire nel gioco; comunicare in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p> <p>Svolgere i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p> <p>Individuare alcuni elementi culturali e cogliere i rapporti fra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	<p>LISTENING - Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente, relativi a sé stesso, ai compagni e alla famiglia</p> <p>SPEAKING - Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. - Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate, adatte alla situazione.</p> <p>READING - Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p> <p>WRITING - Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo. -Descrivere l'immagine data.</p>	Lessico	Strutture linguistiche
		<p>*revision su quanto fatto in classe seconda</p> <p>*numbers 1/30</p> <p>*school: arricchimento old/new words</p> <p>*food, fruit, vegetables</p> <p>*wild animals, pets</p> <p>*body, head</p> <p>*Habitat: country, seaside, beach, mountains,</p> <p>*coordinate spaziali in, on, under</p> <p>*clothes</p> <p>*months, days</p> <p>*alphabet *spelling</p> <p>*weather/temperature</p> <p>*festività</p>	<p>Point to ..., listen Say, stand up, sit down,....</p> <p>What....?</p> <p>How many...?</p> <p>Where is....? Where are.....?</p> <p>Do you like... ? What's your favourite.....? I like ... I don't like</p> <p>My favourite..... is...</p> <p>In...on....under....next to....</p> <p>There is a..... There are.....</p> <p>Personal information What's your name? How old are you? When's your birthday?</p>

Classe 4° scuola primaria

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	
<p>Comprendere semplici messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Interagire nel gioco; comunicare in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p> <p>Svolgere i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p> <p>Individuare alcuni elementi culturali e cogliere i rapporti fra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	<p>LISTENING -comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciati chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti</p> <p>-comprendere brevi testi identificandone parole chiave e il senso generale.</p> <p>SPEAKING -descrivere brevemente persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi secondo un modello dato. -riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. -interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità utilizzando le strutture linguistiche apprese.</p> <p>READING -leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p> <p>WRITING -scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per</p>	Lessico	Strutture linguistiche
		<p>*revision su quanto fatto in classe terza</p> <p>*numbers 1/50</p> <p>*school: arricchimento old/new words</p> <p>*time, past/to</p> <p>*Days/ months</p> <p>*town, shops</p> <p>*body, aggettivi</p> <p>*coordinate spaziali e direzioni</p> <p>*alphabet</p> <p>*spelling</p> <p>*daily routine</p> <p>*meal time</p> <p>*house, rooms, furniture</p> <p>*festività</p> <p>*grammar focus</p>	<p>Point to ..., listen Say, stand up, sit down,....</p> <p>What....?</p> <p>How many...?</p> <p>There is a .../there are...</p> <p>Where...?</p> <p>Do you like... ? What's your favourite.....? I like ... I don't like</p> <p>What do you look like?</p> <p>My favourite..... is...</p> <p>In...on....under.... next to....between,..... in front of...behind..near...</p> <p>Pronomi personali (I, you, he/she/it, we, you, they)</p>

	<p>presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere e dare notizie, ecc.</p> <p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA</p> <p>-Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.</p> <p>-osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</p> <p>-riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.</p>		<p>Personal information</p> <p>What's your name?</p> <p>How old are you?</p> <p>When's your birthday?</p> <p>Where from?</p> <p>What's your job?</p> <p>Do you live in a house or a flat?</p> <p>Daily routine.</p> <p>When.....what time....?</p>
--	---	--	---

Classe 5° scuola primaria			
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	
<p>Comprendere oralmente e per iscritto brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari</p> <p>Descrivere oralmente e per iscritto in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Interagire nel gioco.</p> <p>Comunicare in modo comprensibile,</p>	<p>LISTENING</p> <p>-comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciati chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti</p> <p>-comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiavi e il senso generale.</p> <p>SPEAKING</p> <p>-descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando</p>	Lessico	Strutture linguist
		<p>*revision su quanto fatto in classe quarta</p> <p>*numbers 1/100 Numeri ordinali</p> <p>*school: arricchimento objects, ambienti scol. School subjects</p> <p>*time, past/to</p> <p>*seasons, Days months</p> <p>*town, shops, places, transports</p> <p>*body, aggettivi</p> <p>*coordinate spaziali e direzioni</p>	<p>Point to ..., listen Say, stand up, sit down,....</p> <p>What....?</p> <p>How many...?</p> <p>There is a ../there are.../there isn't...</p> <p>Where is/are...?</p> <p>Do you like... ? What's your favourite.....? I like ... I don't like</p> <p>What do you look like? What does he/she</p>

<p>anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p> <p>Svolgere compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p> <p>Individuare alcuni elementi culturali e cogliere i rapporti fra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	<p>e/o leggendo -riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti -interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p> <p>READING -leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p> <p>WRITING -scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere e dare notizie, ecc.</p> <p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA -Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato -osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne il rapporti di significato. -osservare la struttura delle frasi e mettere in</p>	<p>*alphabet *spelling *daily routine *meal time *house, rooms, furniture. *actions *festività *grammar focus</p>	<p>look like?</p> <p>My favourite..... is... I like..... I don't like.....</p> <p>In...on....under....next to....between,...in front of...behind.. opposite...near...far from... Go straight on... on the right/left...</p> <p>Pronomi personali (I, you, he/she/it, we, you, they)</p> <p>Verbo essere</p> <p>Verbo avere</p> <p>I can.... I can't....</p> <p>Present continous</p> <p>Personal information What's your name? How old are you? When's your birthday? Where from? What's your job? Do you live in a house or a flat? Where do you live? Who is your best friend?.... How do you go to school,...?</p> <p>Daily routine. When.....what time....?</p>
--	--	--	--

	<p>relazione costrutti e intenzioni comunicative.</p> <p>-riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.</p>		
--	---	--	--

<p align="center">Classe 1° Scuola Secondaria di 1° Grado</p>		
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Comprendere il senso globale di semplici messaggi orali e scritti in contesti di vita quotidiana</p> <p>Estrarre informazioni semplici ed essenziali in brevi dialoghi e descrizioni</p> <p>Interagire in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana dando e chiedendo informazioni, usando un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate</p> <p>Produrre oralmente e per iscritto brevi messaggi e descrizioni relative alla propria famiglia ed ai propri vissuti partendo da una traccia.</p> <p>Utilizzare le funzioni e le strutture linguistiche con un lessico adeguato per raggiungere i propri scopi comunicativi</p>	<p><u>Listening</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere istruzioni operative • Capire informazioni personali e semplici descrizioni di persone, animali, cose e luoghi. • Comprendere frasi ed espressioni relative ad ambiti di routine quotidiana. • Comprendere gli elementi essenziali ed alcuni dettagli di comunicazioni multimediali su argomenti conosciuti. <p><u>Reading</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere descrizioni essenziali di luoghi, persone, avvenimenti e cose riferite alla quotidianità. • Comprendere semplici testi informativi. • Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative. • Orientarsi all'interno del testo letto per identificare alcune informazioni 	<p><u>Funzioni linguistiche relative a:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Informazioni personali (se stesso, famiglia, abitazione, etc...). • Possessions. • The time. • Likes and dislikes (in riferimento a school, subjects, food, sports, hobbies...) • Personal appearance • Daily routine <p><u>Strutture linguistiche:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Simple present verb to be • Simple present verb to have • Simple present in tutte le forme • Frequency adverbs • Aggettivi possessivi • Aggettivi qualificativi • Preposizioni di luogo (stato) • Indefiniti semplici (some e any) • Countable and uncountable nouns • Genitivo sassone • Articles • Wh-questions • Imperativo

	<p>specifiche.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere parole sconosciute operando semplici inferenze. <p><u>Speaking</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Partecipare a semplici conversazioni su argomenti familiari e noti. • Riferire gustie abitudini. • Relazionarsi con coetanei esprimendo alcuni sentimenti ed emozioni. <p><u>Writing</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Produrre un testo con adeguato uso di strutture e lessico, relativo a se stessi e alla propria quotidianità. <p>Riflessione sulla lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse 	
--	--	--

Classe 2° Scuola Secondaria di 1° Grado		
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Comprendere il senso globale di messaggi orali e scritti in contesti vari.</p> <p>Estrarre informazioni da messaggi e testi di varie tipologie.</p> <p>Leggere testi narrativi in edizioni graduate.</p> <p>Interagire in scambi dialogici relativi alla vita quotidiana dando e chiedendo informazioni, usando un lessico adeguato e funzioni</p>	<p><u>Listening</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere istruzioni operative • Capire informazioni personali e descrizioni di persone, luoghi e semplici avvenimenti. • Comprendere frasi ed espressioni relative ad ambiti di routine quotidiana e ad eventi passati. • Comprendere gli elementi essenziali ed alcuni dettagli di comunicazioni 	<p><u>Funzioni linguistiche relative a:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Bisogni elementari, obbligo e divieto • Abilità. • Informazioni, spiegazioni (orari, mezzi di trasporto...), indicazioni stradali. • Azioni in corso di svolgimento. • Eventi passati. • Offering, refusing, accepting , • Consenso e disaccordo. <p><u>Strutture linguistiche:</u></p>

<p>comunicative appropriate</p> <p>Produrre oralmente e per iscritto messaggi e descrizioni relative alla propria famiglia ed ai propri vissuti partendo da una traccia.</p> <p>Esporre argomenti affrontati in testi scritti.</p> <p>Utilizzare le funzioni e le strutture linguistiche con un lessico adeguato per raggiungere i propri scopi comunicativi</p>	<p>multimediali su argomenti conosciuti.</p> <p><u>Reading</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere semplici testi descrittivi ed informativi. • Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative. • Identificare informazioni specifiche all'interno di un testo. • Comprendere parole sconosciute operando semplici inferenze. <p><u>Speaking</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Interagire in conversazioni su argomenti familiari e noti. • Riferire abitudini e vissuti personali. • Relazionarsi esprimendo alcuni sentimenti, emozioni e opinioni. <p><u>Writing</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Formulare domande ed elaborare risposte. • Produrre testi con adeguato uso di strutture e lessico, relativi a se stessi, alla propria quotidianità e al proprio vissuto <p>Riflessione sulla lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rilevare analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. 	<ul style="list-style-type: none"> • Simple present. • Present Continuous. • Simple past. • Can/ Can't. • Modali: must, Have to. • Avverbi di quantità e modo. • Preposizioni di tempo • Preposizioni di luogo • Pronomi complemento • Indefiniti semplici: some, any, no. • Would you like.
--	---	---

**Classe 3°
Scuola Secondaria di 1° Grado**

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Comprendere il senso globale di messaggi orali e scritti in contesti vari.</p> <p>Estrarre informazioni da messaggi e testi di varie tipologie.</p> <p>Leggere testi narrativi in edizioni graduate.</p> <p>Interagire in scambi dialogici relativi alla vita quotidiana dando e chiedendo informazioni, usando un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate</p> <p>Produrre oralmente e per iscritto, in forma articolata, messaggi e descrizioni relative alla propria realtà quotidiana ed ai propri vissuti.</p> <p>Esporre argomenti affrontati in testi scritti.</p> <p>Rielaborare conoscenze e informazioni.</p> <p>Utilizzare le funzioni e le strutture linguistiche con un lessico vario ed appropriato per raggiungere i propri scopi comunicativi.</p>	<p><u>Listening</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere istruzioni operative • Capire informazioni personali e descrizioni di persone, luoghi e avvenimenti. • Comprendere messaggi di diversa tipologia da varie fonti. • Comprendere gli elementi principali e alcuni dettagli di comunicazioni multimediali. <p><u>Reading</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere testi descrittivi, informativi e regolativi. • Identificare informazioni specifiche all'interno di un testo. • Comprendere parole sconosciute e ricavare informazioni operando inferenze. <p><u>Speaking</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestire conversazioni di routine facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane e prevedibili. • Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. • Riferire abitudini e vissuti personali. <p><u>Writing</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Formulare domande ed 	<p><u>Funzioni linguistiche relative a:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Avvenimenti presenti, passati, futuri ed intenzioni • Azioni programmate • Confronto • Stati d'animo, opinioni, desideri, fare scelte • Ipotesi • Consigli <p><u>Strutture linguistiche</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pronomi possessivi • Comparativi e superlativi • Tempi passati: past simple e present perfect • Futuro con will • Futuro con present continuous • Futuro con to be going to • Condizionale primo tipo • Modali: could, should

	<p>elaborare risposte.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere brevi resoconti e raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con adeguato uso di strutture e lessico. <p>Riflessione sulla lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rilevare analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. • Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento 	
--	---	--

SECONDA LINGUA COMUNITARIA TEDESCO - FRANCESE

Classe 1° Scuola Secondaria di 1° Grado

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Comprendere in modo essenziale gli elementi principali di un discorso e/o di una semplice descrizione relativi al vissuto dell'alunno, da interazioni comunicative e visione di contenuti multimediali e lettura di testi.</p> <p>Interagire oralmente in conversazioni semplici su argomenti familiari, abituali.</p> <p>Interagire per iscritto, per esprimere semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p>	<p>Comprensione orale (ascolto)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capire i punti essenziali di un discorso su argomenti familiari o su argomenti che riguardano la propria sfera di interessi. <p>Comprensione scritta (lettura)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere e individuare informazioni specifiche in semplici testi di uso quotidiano e in lettere o e-mail personali. - Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche 	<p><u>Principali funzioni comunicative relative a:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Informazioni personali (nome, età, dove si abita, provenienza, cellulare/telefono...) • Prezzo di qualcosa • Identificazione di un oggetto • Hobby ed attività del tempo libero • Frequenza di un'azione • Famiglia • Animali domestici • Presentazione di una persona (un amico) • Amici e luoghi di incontro • Gusti personali • Aspetti della civiltà dei paesi di cui si studia la lingua <p><u>Principali strutture grammaticali della seconda lingua comunitaria</u></p>

<p>Riconoscere e applicare le funzioni linguistiche e le strutture adeguate alle situazioni comunicative.</p> <p>Conoscere aspetti significativi della cultura dei paesi di lingua tedesca/francese ed operare confronti con la cultura del proprio paese.</p>	<p>relative ai propri interessi.</p> <p>Produzione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrivere in modo semplice persone ed alcune attività. - Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. - Interagire in modo comprensibile in brevi conversazioni. <p>Produzione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, anche se con errori formali che non compromettano la comprensibilità del messaggio. <p>Riflessione sulla lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservare le parole nei contesti d'uso. - Osservare e analizzare la struttura delle frasi. - Rilevare semplici analogie e differenze nell'uso delle lingue oggetto di studio. <p>Civiltà</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentare brevemente, sia oralmente che per iscritto, alcuni aspetti culturali dei paesi oggetto di studio. 	<p><u>Lessico</u> relativo agli ambiti tematici trattati (per la gestione di semplici comunicazioni orali e scritte)</p>
--	---	--

**Classe 2°
Scuola Secondaria di 1° Grado**

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Comprendere in modo essenziale gli elementi principali di un discorso e/o di una semplice descrizione relativi al vissuto dell'alunno, da interazioni comunicative e da visione di contenuti multimediali e lettura di testi.</p> <p>Interagire oralmente in conversazioni semplici su argomenti familiari, abituali.</p> <p>Interagire per iscritto, per esprimere semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p> <p>Riconoscere e applicare le funzioni linguistiche e le strutture adeguate alle situazioni comunicative.</p> <p>Conoscere aspetti significativi della cultura dei paesi di lingua tedesca/francese (festività, usi, luoghi di interesse, ...) ed operare confronti con la cultura del proprio paese.</p>	<p>Comprensione orale (ascolto)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capire i punti essenziali di un discorso su argomenti familiari o su argomenti che riguardano la propria sfera di interessi. <p>Comprensione scritta (lettura)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere e individuare informazioni specifiche in semplici testi di uso quotidiano e in lettere o e-mail personali. - Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi. <p>Produzione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> - descrivere in modo semplice persone, luoghi, e routine quotidiane. - Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. - interagire in modo comprensibile in brevi conversazioni. <p>Produzione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, anche se con errori formali che 	<p><u>Principali funzioni comunicative relative a:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Informazioni personali (abitudini, gusti, ...) • Prezzo di qualcosa • Frequenza di un evento • Descrizione della propria scuola e classe • Presentazione degli insegnanti della propria classe • Individuazione di un oggetto • Cibo e bevande • Abbigliamento e moda • Acquisti nei vari negozi • Aspetti della civiltà del paese di cui si studia la lingua <p><u>Principali strutture grammaticali della seconda lingua comunitaria</u></p> <p><u>Lessico</u> relativo agli ambiti tematici trattati (per la gestione di semplici comunicazioni orali e scritte)</p>

	<p>non compromettano la comprensibilità del messaggio.</p> <p>Riflessione sulla lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservare le parole nei contesti d'uso. - Osservare e analizzare la struttura delle frasi. - Rilevare semplici analogie e differenze nell'uso delle lingue oggetto di studio. <p>Civiltà</p> <p>Presentare, sia oralmente che per iscritto, alcuni aspetti culturali dei paesi oggetto di studio.</p>	
--	--	--

Classe 3° Scuola Secondaria di 1° Grado		
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Comprendere in modo essenziale gli elementi principali di un discorso e/o di una semplice descrizione relativi al</p>	<p>Comprensione orale (ascolto)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capire i punti essenziali di un discorso su argomenti familiari o su 	<p><u>Principali funzioni comunicative relative a:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Informazioni personali • Volontà, capacità/possibilità, necessità/obbligo e divieto di

<p>vissuto dell'alunno, da interazioni comunicative e da visione di contenuti multimediali e lettura di testi.</p> <p>Interagire oralmente in conversazioni semplici su argomenti familiari, abituali.</p> <p>Interagire per iscritto, per esprimere semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p> <p>Riconoscere e applicare le funzioni linguistiche e le strutture adeguate alle situazioni comunicative.</p> <p>Conoscere aspetti significativi della cultura dei paesi di lingua tedesca/francese ed operare confronti con la cultura del proprio paese.</p>	<p>argomenti che riguardano la propria sfera di interessi.</p> <p>Comprensione scritta (lettura)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere e individuare informazioni specifiche in semplici testi di uso quotidiano e in lettere o e-mail personali. - Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi. <p>Produzione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> - descrivere in modo semplice persone, luoghi, e routine quotidiane. - Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. - interagire in modo comprensibile in brevi conversazioni. <p>Produzione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, anche se con errori formali che non compromettano la comprensibilità del messaggio. <p>Riflessione sulla lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato. 	<p>fare qualcosa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrizione della propria città (negozi, luoghi di ritrovo, ...) • Orario • Descrizione della propria giornata • Descrizione della propria abitazione e della propria stanza • Esperienze, eventi e personaggi del passato • Aspetti della civiltà dei paesi di cui si studia la lingua <p><u>Principali strutture grammaticali della lingua comunitaria</u></p> <p><u>Lessico</u> relativo agli ambiti tematici trattati (per la gestione di semplici comunicazioni orali e scritte)</p>
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none">- Osservare e analizzare la struttura delle frasi.- Riconoscere i propri modi di apprendere le lingue e rilevare semplici analogie e differenze nell'uso delle lingue oggetto di studio. <p>Civiltà</p> <p>Esporre, sia oralmente che per iscritto, aspetti culturali rilevanti dei paesi oggetto di studio.</p>	
--	--	--