

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI SUSEGANA**  
**Curricolo per competenze**

**GEOGRAFIA**

**Classe 1°  
scuola primaria**

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Orientarsi nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici.</p> <p>Comprendere che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici.</p>	<p>Descrivere oralmente la propria posizione ed i propri spostamenti nello spazio vissuto.</p> <p>Identificare la posizione degli oggetti nello spazio.</p> <p>Usare correttamente gli indicatori topologici.</p> <p>Descrivere verbalmente semplici percorsi.</p> <p>Riconoscere e classificare spazi diversi di uso comune.</p>	<p>Lo spazio vissuto e circostante.</p> <p>Gli indicatori topologici.</p> <p>Elementi costitutivi di uno spazio noto.</p>

**Classe 2°  
scuola primaria**

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Orientarsi nello spazio circostante, utilizzando riferimenti topologici.</p> <p>Riconoscere e denominare i principali elementi geografici fisici.</p> <p>Cogliere nei paesaggi naturali le progressive trasformazioni operate dall'uomo.</p> <p>Comprendere che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da</p>	<p>Identificare la posizione degli oggetti nello spazio.</p> <p>Usare correttamente gli indicatori topologici rispetto ai diversi punti di riferimento.</p> <p>Descrivere verbalmente semplici percorsi rappresentati graficamente o effettuati.</p> <p>Distinguere gli elementi da diversi punti di vista.</p>	<p>I punti di vista, i percorsi, il reticolo geografico, la legenda.</p> <p>I percorsi, le mappe, le piante, gli elementi fisici ed antropici.</p>

<p>elementi fisici e antropici.</p>	<p>Orientarsi nel reticolo geografico.</p> <p>Utilizzare la legenda ed i simboli convenzionalmente stabiliti.</p> <p>Riprodurre graficamente spazi vissuti e/o percorsi.</p> <p>Riconoscere gli elementi fisici ed antropici dell'ambiente vissuto.</p> <p>Leggere e costruire mappe e piante.</p>	
-------------------------------------	--	--

<b>Classe 3° scuola primaria</b>		
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p> <p>Utilizzare il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre.</p> <p>Ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti.</p> <p>Riconosce e denominare i principali elementi geografici fisici.</p> <p>Individuare i caratteri che connotano i diversi paesaggi.</p> <p>Cogliere nei paesaggi mondiali le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p> <p>Comprendere che lo spazio</p>	<p>Orientarsi con i punti di riferimento topologici.</p> <p>Realizzare semplici riduzioni.</p> <p>Comprendere il rapporto tra la realtà geografica e la sua rappresentazione cartografica.</p> <p>Realizzare e decodificare una semplice pianta.</p> <p>Riconoscere e classificare le diverse tipologie di carte geografiche.</p> <p>Osservare e descrivere il paesaggio partendo dal proprio territorio.</p> <p>Descrivere le caratteristiche fisiche dei principali paesaggi geografici.</p> <p>Individuare nel paesaggio elementi naturali ed antropici e stabilirne le</p>	<p>I punti di riferimento topologici fondamentali, la cartografia.</p> <p>I paesaggi geografici, gli elementi naturali ed antropici.</p>

geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.	relazioni.  Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina per descrivere un paesaggio ed interpretare le carte geografiche.	
---	---	--

<b>Classe 4° scuola primaria</b>		
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p> <p>Utilizzare il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</p> <p>Ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti.</p> <p>Riconosce e denominare i principali elementi geografici fisici.</p> <p>Individuare i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani e individua analogie e differenze tra i principali paesaggi europei e degli altri continenti.</p> <p>Cogliere nei paesaggi le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p> <p>Comprendere che lo spazio geografico è un sistema</p>	<p>Orientarsi e utilizzare i punti di riferimento topologici ed i punti cardinali.</p> <p>Leggere gli elementi costitutivi di una carta geografica.</p> <p>Descrivere le caratteristiche fisiche dei principali paesaggi geografici italiani.</p> <p>Individuare nel paesaggio italiano elementi naturali ed antropici e stabilirne le relazioni.</p> <p>Individuare e riconoscere i settori produttivi italiani.</p> <p>Ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti.</p> <p>Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina per descrivere un paesaggio ed interpretare le carte geografiche.</p>	<p>I punti cardinali, le tipologie di carte geografiche e la simbologia cartografica convenzionale.</p> <p>Paesaggi geografici italiani, interventi dell'uomo.</p> <p>Terminologia specifica del linguaggio disciplinare.</p> <p>I settori produttivi.</p>

territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.		
---	--	--

## Classe 5° scuola primaria

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p> <p>Utilizzare il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</p> <p>Ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti.</p> <p>Riconoscere e denominare i principali elementi geografici fisici.</p> <p>Individuare i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani e individuare analogie e differenze tra i principali paesaggi europei e degli altri continenti.</p> <p>Cogliere nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p> <p>Comprendere che lo spazio geografico è un sistema</p>	<p>Utilizzare i punti cardinali nella lettura delle rappresentazioni cartografiche.</p> <p>Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</p> <p>Individuare le regioni fisiche, climatiche ed amministrative italiane.</p> <p>Individuare nel paesaggio regionale italiano elementi naturali ed antropici e stabilirne le relazioni.</p> <p>Ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti.</p> <p>Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina per descrivere un paesaggio ed interpretare le carte geografiche.</p>	<p>Tipologia di carte geografiche e la simbologia cartografica convenzionale.</p> <p>Le fasce climatiche.</p> <p>Le regioni italiane.</p> <p>Tipologie di fonti: fotografie, immagini satellitari, carte tematiche, grafici, diorami, diagrammi, testi.</p>

territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.		
---	--	--

**Classe 1°  
Scuola Secondaria di 1° Grado**

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Leggere e riconoscere gli elementi fisici ed antropici di un territorio.	<p>Distinguere gli elementi del paesaggio, definendo e individuando elementi fisici o antropici attraverso l'analisi di fonti diverse.</p> <p>Riconoscere e descrivere fenomeni atmosferici e climatici.</p> <p>Individuare e descrivere l'ambiente.</p>	<p>Gli strumenti della geografia.</p> <p>Ambiente, paesaggio e territorio.</p> <p>Le caratteristiche fisiche ed antropiche dell'Italia e dell'Europa.</p> <p>Gli elementi atmosferici e il clima.</p>
Comprendere relazioni tra elementi e fattori naturali ed antropici in un territorio operando confronti anche con contesti diversi.	<p>Riconoscere in un paesaggio i segni dell'intervento umano.</p> <p>Operare confronti tra fatti e fenomeni di territori diversi.</p>	<p>Economia e settori produttivi.</p> <p>La popolazione.</p>
Comprendere ed utilizzare i linguaggi e gli strumenti specifici.	<p>Esporre le conoscenze utilizzando il linguaggio specifico.</p> <p>Descrivere le componenti degli ambienti, dei fenomeni fisici, della vegetazione, del territorio e dei fenomeni antropici.</p> <p>Orientarsi sul territorio utilizzando punti di riferimento fissi e occasionali, piante e carte.</p> <p>Riconoscere e utilizzare i diversi tipi di carte geografiche.</p>	

	Leggere e costruire grafici, tabelle, schemi e mappe.	
--	---	--

<b>Classe 2° Scuola Secondaria di 1° Grado</b>		
--	--	--

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Leggere e riconoscere gli elementi fisici ed antropici di un territorio.	<p>Osservare e descrivere le caratteristiche fisiche e antropiche delle varie regioni europee collocandole nello spazio.</p> <p>Individuare le principali caratteristiche socio-economiche e politiche degli stati europei.</p>	Le regioni d'Europa e i principali stati: aspetti fisici, politici, economici e demografici.
Comprendere relazioni tra elementi e fattori naturali ed antropici in un territorio operando confronti anche con contesti diversi.	<p>Individuare le relazioni tra i fenomeni fisici presenti nei vari ambienti.</p> <p>Individuare connessioni con situazioni storiche, economiche e politiche</p> <p>Cogliere analogie e differenze di tipo fisico, climatico, economico, sociale tra gli stati europei.</p>	
Comprendere ed utilizzare i linguaggi e gli strumenti specifici.	<p>Esporre le conoscenze utilizzando un linguaggio appropriato.</p> <p>Descrivere le componenti degli ambienti fisici e antropici.</p> <p>Saper utilizzare diversi tipi di carte geografiche.</p> <p>Leggere e costruire grafici, tabelle, schemi e mappe.</p>	

**Classe 3°  
Scuola Secondaria di 1° Grado**

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Leggere e riconoscere gli elementi fisici ed antropici di un territorio.</p>	<p>Analizzare le caratteristiche fisico-antropiche degli ambienti extraeuropei.</p> <p>Riconoscere e descrivere i fenomeni climatici presenti a livello mondiale.</p> <p>Interpretare i principali temi e problemi inerenti alle aree geografiche considerate.</p>	<p>I continenti extraeuropei e alcuni stati rappresentativi: aspetti fisici, politici, economici e demografici.</p> <p>Il fenomeno della globalizzazione.</p> <p>Temi e problemi del mondo.</p>
<p>Comprendere relazioni tra elementi e fattori naturali ed antropici in un territorio operando confronti anche con contesti diversi</p>	<p>Individuare rapporti di interdipendenza tra fatti e fenomeni di differenti scale geografiche.</p> <p>Relazionare realtà territoriali diverse ipotizzando possibili sviluppi.</p> <p>Presentare un problema del mondo d'oggi esprimendo considerazioni personali.</p> <p>Rilevare il ruolo, gli aspetti positivi e quelli problematici dei principali organismi nazionali e internazionali.</p>	<p>La situazione politica mondiale.</p> <p>I principali organismi internazionali.</p>
<p>Comprendere ed utilizzare i linguaggi e gli strumenti specifici</p>	<p>Esporre le conoscenze in modo coerente e strutturato utilizzando una terminologia appropriata.</p> <p>Orientarsi sulle carte e interpretare e costruire grafici, tabelle, carte mentali del mondo o di sue parti, mappe e schemi di sintesi.</p>	