

**CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA PRIMARIA**

| CLASSE PRIMA PRIMARIA | | | | |
|-------------------------|--|--|--------------------|-----|
| UDA | NUCLEI TEMATICI | ARGOMENTI | DISCIPLINE | ORE |
| L'ascolto e le emozioni | COSTITUZIONE | La legge come strumento in grado di rendere possibile la vita in comunità | Geografia | 1 |
| | | | Tecnologia | 1 |
| | SVILUPPO SOSTENIBILE | L'ambiente e le cure da dargli per preservarlo | Scienze | 4 |
| | | | Matematica | 1 |
| | CITTADINANZA DIGITALE | Le principali emozioni; riconoscerle nel proprio e altrui vissuto | Italiano | 2 |
| | | | Arte | 3 |
| | | | Musica | 1 |
| | | | Rel/Alt | 2 |
| | | Impariamo ad ascoltarci | Italiano | 1 |
| | | | Italiano | 2 |
| | | | Tecnologia | 2 |
| | | Scegliere le parole giuste | Ed. Motoria/Storia | 3 |
| | | | Storia | 1 |
| | | La comunicazione non verbale | Matematica | 1 |
| | Rel/Alt | | 1 | |
| | Le parole gentili nella nostra comunicazione | Musica | 1 | |
| | | Italiano | 2 | |
| Tecnologia | | 1 | | |
| Tecnologia | | 3 | | |
| | | | Totale ore | 33 |
| CLASSE SECONDA PRIMARIA | | | | |
| UDA | NUCLEI TEMATICI | ARGOMENTI | DISCIPLINE | ORE |
| Progetto per crescere | COSTITUZIONE | Costruire una comunità scolastica Crescere come gruppo Celebrare te e me | Italiano | 3 |
| | | | Matematica | 3 |
| | | | Storia | 2 |
| | | | Geografia | 2 |
| | | | Scienze | 2 |

| | | | | |
|--|-----------------------|---|--------------------|----|
| | | | Musica | 2 |
| | | | Inglese | 2 |
| | | | Educazione motoria | 2 |
| | SVILUPPO SOSTENIBILE | Prendere decisioni positive Acquisire uno stile di vita sano | Italiano | 3 |
| | | | Matematica | 3 |
| | | | Storia | 1 |
| | | | Geografia | 1 |
| | | | Scienze | 1 |
| | | | Musica | 2 |
| | | | Arte e immagine | 1 |
| | CITTADINANZA DIGITALE | Produzione finale e verifica | Tecnologia | 2 |
| | | | Arte e immagine | 1 |
| | | | | 33 |

CLASSE TERZA PRIMARIA

| UDA | NUCLEI TEMATICI | ARGOMENTI | DISCIPLINE | ORE | |
|-------------------------------|-----------------------|---|---|------------|---|
| La scuola: il nostro ambiente | COSTITUZIONE | Art. 2 e 9 | Storia | 3 | |
| | | | Arte e Immagine | 2 | |
| | | Art. 8 | Italiano | 6 | |
| | | | Religione/Att. Alt. | 2 | |
| | SVILUPPO SOSTENIBILE | Ecosistema e inquinamento Ciclo dell'acqua | Scienze | 8 | |
| | | | Raccolta dati e realizzazione grafici | Matematica | 2 |
| | | | Le trasformazioni dell'uomo negli ambienti | Geografia | 6 |
| | | | Termini in lingua inglese relativi all'ambiente | Inglese | 1 |
| | CITTADINANZA DIGITALE | | Manufatti con materiale riciclato | Tecnologia | 3 |
| | | | Creazione volantino sull'ecosostenibilità | | |
| | | | | 33 | |

CLASSE QUARTA PRIMARIA

| UDA | NUCLEI TEMATICI | ARGOMENTI | DISCIPLINE | ORE |
|-----|----------------------|---------------------|-----------------|-----|
| | COSTITUZIONE | Art. 32 | Italiano/Storia | 2 |
| | SVILUPPO SOSTENIBILE | Piramide alimentare | Scienze | 6 |

| | | | | |
|---|------------------------|---|---------------------|------------|
| "Una mela al giorno toglie il medico di torno. E due...?" | | Raccolta dati e grafici | Matematica | 6 |
| | | Scrittura ricette | Italiano | 5 |
| | | Disegno frutta e verdura | Arte | 4 |
| | | Piramide alimentare | Inglese | 6 |
| | CITTADINANZA DIGITALE | Utilizzo di Word | Tecnologia | 4 |
| | | | | 33 |
| CLASSE QUINTA PRIMARIA | | | | |
| UDA | NUCLEI TEMATICI | ARGOMENTI | DISCIPLINE | ORE |
| Il gioco delle elezioni | COSTITUZIONE | Lessico specifico Le elezioni Articoli di giornale Testo argomentativo, informativo e narrativo | Italiano | 9 |
| | | Realizzazione di una scheda elettorale Realizzazione di volantini pubblicitari elettorali | Arte | 2 |
| | | Le percentuali, le frazioni, le rappresentazioni matematiche | Matematica | 6 |
| | | Nascita della democrazia: dalla Grecia ai giorni nostri Gli articoli della Costituzione L'organizzazione dello Stato Italiano | Storia Geografia | 8 |
| | SVILUPPO SOSTENIBILE | La politica responsabile: le energie rinnovabili e la salvaguardia dell'ambiente | Scienze | 4 |
| | CITTADINANZA DIGITALE | La netiquette | tecnologia | 4 |
| | | | | |

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

| CLASSE PRIMA SECONDARIA | | | | |
|--|--|---|---------------------|------------|
| UDA | NUCLEI TEMATICI | ARGOMENTI | DISCIPLINE | ORE |
| Dal PIL al FIL: le regole per stare bene | COSTITUZIONE | Laboratorio sull'intelligenza emotiva: educare alle emozioni, al rispetto dell'altro, all'integrazione e all'empatia. | Italiano | 4 |
| | | | Musica | 3 |
| | | | Inglese | 4 |
| | | Dalle regole alle Leggi: alcuni articoli della Costituzione a tutela della nostra "felicità". | Storia | 2 |
| | | Le regole nella strada: educazione stradale | Tecnologia | 3 |
| | Le regole nel gioco, rispetto e cura degli attrezzi, il rispetto degli altri nell'ambiente della palestra. | Ed. Fisica | 4 | |
| | SVILUPPO SOSTENIBILE | Rispetto dell'ambiente (Agenda 2030: 6.acqua pulita; 13. Lotta contro il cambiamento climatico; 14.vita sott'acqua e 15. Vita nella Terra): le regole per stare bene nel nostro pianeta. | Scienze | 4 |
| | | | Italiano | 3 |
| | | Confronto fra PIL e FIL dell'Italia e dei diversi Stati Europei | Geografia | 1 |
| | CITTADINANZA DIGITALE | Avvio all'uso di piattaforme digitali d'Istituto, nel rispetto delle regole comuni: Classroom, registro elettronico... Raccolta di domande in modalità digitale (es: Come si può ridurre l'uso dell'acqua? A. Non c'è carenza d'acqua B. Facendo la doccia al posto del bagno, C. Bevendo bibite dolcificate al posto dell'acqua). Compilazione di GOOGLE MODULI. Analisi dei dati emersi dai grafici. | Tutte le discipline | 2 |
| | | | Italiano | 1 |
| Inglese | | | 2 | |
| | | | | 33 |

| CLASSE SECONDA SECONDARIA | | | | |
|---|-----------------------|--|--|------------|
| UDA | NUCLEI TEMATICI | ARGOMENTI | DISCIPLINE | ORE |
| Dal PIL al FIL. Il rispetto per sé e per gli altri, a dispetto di ogni differenza di genere: pensare bene, parlare bene. | COSTITUZIONE | Articoli della Costituzione, documenti ONU, Dichiarazione universale con riferimenti ai diritti delle donne. | Italiano Storia | 4 |
| | | La condizione della donna attraverso i secoli. | Storia | 2 |
| | | Differenza dei diritti delle donne nei diversi stati europei (cosa prevedono le altre Costituzioni?). | Inglese | 2 |
| | | | Geografia | 2 |
| | SVILUPPO SOSTENIBILE | Salute e benessere (punto 3 Agenda 2030): l'alimentazione e l'attività fisica | Scienze | 4 |
| | | | Motoria | 2 |
| | | Parità di genere (punto 5 Agenda 2030): le donne che hanno cambiato la Storia. | Italiano | 1 |
| | | | Musica | 2 |
| | | | Arte | 2 |
| | CITTADINANZA DIGITALE | I social Network e gli hate speech: netiquette per i social quali Facebook, Instagram, Twitter, ecc. | Italiano | 2 |
| | | | Caricare foto su Google Drive; utilizzo di software di montaggio video; scelta della traccia musicale. | Tecnologia |
| | | Musica | | 2 |
| Arte | | 2 | | |
| | | | | 33 |
| CLASSE TERZA SECONDARIA | | | | |
| UDA | NUCLEI TEMATICI | ARGOMENTI | DISCIPLINE | ORE |
| Dal PIL al FIL: come viene assicurata la felicità dei bambini nel mondo? | COSTITUZIONE | Dichiarazione dei diritti del fanciullo | Italiano | 1 |
| | | I documenti della Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia (CRC) | IRC /Attività alternative | 2 |

| | | | | |
|--|-----------------------|--|-------------------|----|
| | | Organismi internazionali che proteggono il diritto alla felicità dei bambini (ad esempio: UNICEF, SAVE THE CHILDREN; FAO) | Geografia | 2 |
| | | Presentazione in lingua originale dell'esperienza di bambini che hanno vissuto infanzie difficili | Inglese | 3 |
| | | | Tedesco | 1 |
| | SVILUPPO SOSTENIBILE | Alcuni aspetti della povertà che ostacolano la felicità (punti 2 e 4 Agenda 2030): fame nel mondo, analfabetismo, guerre, malattie | Scienze | 4 |
| | | | Geografia/ Storia | 2 |
| | | Mantenere la salute e il benessere del corpo | Motoria | 2 |
| | | La felicità nel patrimonio artistico | Arte | 2 |
| | | Fonti energetiche e sviluppo sostenibile | Tecnologia | 2 |
| | | Progetto NAT'S: lavoro minorile | Docenti in orario | 5 |
| | | Inquinamento acustico | Musica | 2 |
| | | Anche la musica aiuta a essere felici | Musica | 2 |
| | CITTADINANZA DIGITALE | Rischi e vantaggi del Web | Italiano | 2 |
| | | Utilizzo di software foto/video per la realizzazione di elaborati didattici | Arte | 2 |
| | | | | 34 |

Le tematiche sopra riportate verranno integrate da progetti proposti dall'Amministrazione Comunale.