

**RUBRICA DEI CRITERI DEL GIUDIZIO DI COMPORTAMENTO  
SCUOLA SECONDARIA DI 1^ GRADO**

<b>INDICATORE</b>	<b>Parzialmente adeguato</b>	<b>Generalmente adeguato</b>	<b>Sempre Adeguato</b>	<b>Esemplare</b>
<p><b>1) RISPETTO DELLE REGOLE E DELLE NORME DI CONVIVENZA CIVILE</b></p> <p><u>Sottoindicatori :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- adesione consapevole alle regole e alle norme che definiscono la convivenza nella scuola e nella comunità ( vedi anche voci riportate nel Patto di Corresponsabilità</li> <li>- mantenimento di comportamenti rispettosi di sé e delle cose, dentro e fuori la scuola</li> <li>-partecipazione alla definizione delle regole di convivenza comune (nelle classi prime)</li> </ul>	<p>Presenta frequenti comportamenti di inosservanza alle regole condivise. Ha poca cura del materiale proprio e comune.</p> <p>Talvolta assume comportamenti che potrebbero mettere a rischio la propria e/o l'altrui incolumità.</p>	<p>Generalmente osserva le regole condivise, anche se talvolta necessita di sollecitazioni e/o richiami. Ha sufficiente cura del materiale proprio e comune.</p> <p>Talvolta, pur senza intenzione, assume comportamenti che potrebbero pregiudicare la propria e/o l'altrui incolumità.</p>	<p>Rispetta le regole condivise con consapevolezza e ne suggerisce l'osservanza agli altri. Ha cura di sé, del proprio materiale e di quello comune.</p> <p>Assume comportamenti prudenti per evitare pericoli per sé e per gli altri.</p>	<p>Rispetta le regole con consapevolezza, spiegandone il senso e richiamando gli altri all'osservanza. Ha buona cura di sé, del proprio materiale e di quello comune.</p> <p>Sa individuare le situazioni di potenziale rischio per la sicurezza comune e assume comportamenti responsabili.</p>

INDICATORE	Parzialmente adeguato	Generalmente adeguato	Sempre Adeguato	Esemplare
<p><b>2)PARTECIPAZIONE, INTERVENTI E CONTRIBUTI</b></p> <p><u>Sottoindicatori</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- partecipazione attiva e fattiva al lavoro comune (contributi alle conversazioni e ai dibattiti; ricerca e messa a disposizione di informazioni e materiali; assunzione spontanea di compiti e servizi)</li> <li>- assolvimento di consegne</li> <li>- assunzione dei compiti connessi al ruolo di studente, compagno...</li> <li>- assunzione di ruoli in gruppi, rappresentazioni, ricerche, giochi...</li> <li>- coordinamento di gruppi, rappresentanza</li> </ul>	<p>Partecipa in modo episodico alle attività, con contributi poco pertinenti.</p> <p>Ascolta conversazioni e discussioni se riguardano interessi personali, talvolta interviene anche se non sempre in modo adeguato.</p> <p>Svolge i compiti solo se sollecitato e/o guidato.</p>	<p>Partecipa alle attività in modo positivo, anche se si limitata all'esecuzione di quanto concordato nel gruppo di lavoro.</p> <p>Ascolta con interesse dibattiti e discussioni e partecipa quando vertono su interessi personali.</p> <p>Generalmente svolge e porta a termine i compiti assegnati.</p>	<p>Partecipa alle attività in modo costante, autonomo, apportando contributi personali .</p> <p>Partecipa alle conversazioni e alle discussioni con interventi personali e pertinenti.</p> <p>Svolge e porta a termine in autonomia i compiti assegnati.</p>	<p>Partecipa alle attività in modo costante e assiduo, apportando contributi personali e originali.</p> <p>Partecipa alle conversazioni e alle discussioni con interventi personali, articolati e argomentati.</p> <p>Svolge e porta a termine con cura e responsabilità i compiti assegnati.</p>
INDICATORE	Parzialmente adeguato	Generalmente adeguato	Sempre Adeguato	Esemplare
<p><b>3) COLLABORAZIONE CON I COMPAGNI E GLI ADULTI</b></p>	<p>Collabora solo in situazioni di interesse personale, non sempre tiene conto del punto</p>	<p>Collabora in modo generalmente positivo, soprattutto in situazioni di</p>	<p>Collabora in modo positivo seguendo gli accordi condivisi, apporta idee e</p>	<p>Collabora positivamente con tutti, contribuendo in modo determinante al</p>

<p><u>Sottoindicatori:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- collaborazione con gli altri</li> <li>- disponibilità a prestare aiuto e a chiederlo, all'occorrenza</li>   <li>- Capacità di cooperare, mettere in comune le risorse</li> </ul>	<p>di vista altrui.</p>       <p>Presta aiuto ad altri se sollecitato o solo a determinate persone. Fatica a chiedere aiuto, oppure tende a pretenderlo.</p>	<p>interesse personale, seguendo le indicazioni date. Tiene conto del punto di vista altrui, se non troppo diverso dal proprio.</p>       <p>Presta aiuto su richiesta solo a persone di sua scelta. A volte chiede aiuto all'insegnante o ai compagni.</p>	<p>contributi per il raggiungimento degli obiettivi. Tiene conto del punto di vista altrui, anche se diverso dal proprio ed è disponibile al confronto.</p>       <p>Presta aiuto volentieri a chi lo chiede. Coopera attivamente e mette in comune le proprie risorse.</p>	<p>conseguimento degli obiettivi comuni. Utilizza i punti di vista diversi per migliorare la propria azione e per orientare quella del gruppo.</p>       <p>Presta aiuto spontaneamente a chiunque ne manifesti il bisogno. Coopera attivamente e in modo proficuo, condividendo materiali e competenze.</p>
--	---	--	--	---

INDICATORE	Parzialmente adeguato	Generalmente adeguato	Sempre Adeguato	Esemplare
<p><b>4)AUTOCONTROLLO E GESTIONE DEI CONFLITTI</b></p> <p><u>Sottoindicatori:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- autocontrollo delle proprie reazioni</li> <li>- attenzione al punto di vista altrui</li> <li>- rispetto della diversità</li> <li>- Composizione dei conflitti</li> <li>-comunicazione assertiva</li> <li>- attenzione ai più fragili, empatia...</li> </ul>	<p>Controlla con difficoltà le proprie reazioni di fronte a insuccessi e frustrazioni. Talvolta assume comportamenti aggressivi, alimentando conflitti.</p> <p>Considera il punto di vista altrui solo se corrisponde al proprio e fatica a rispettare le caratteristiche specifiche di ognuno.</p>	<p>Si sforza di controllare le reazioni di fronte a insuccessi e frustrazioni. Su sollecitazione dell'adulto, accetta di mediare e risolvere conflitti.</p> <p>Considera il punto di vista altrui se non è troppo distante dal proprio e con la mediazione dell'adulto rispetta le caratteristiche specifiche di ognuno.</p>	<p>Generalmente controlla le proprie reazioni di fronte a insuccessi e frustrazioni. Non alimenta i conflitti e tende a cercare soluzioni per risolverli.</p> <p>Ascolta i diversi punti di vista e ne tiene conto. E' sensibile ai problemi dei più deboli, e assume atteggiamenti di empatia e di aiuto.</p>	<p>Accetta insuccessi e frustrazioni facendone strumento per il miglioramento. In caso di conflitto, cerca strategie di risoluzione, anche se non vi è coinvolto direttamente.</p> <p>Ascolta i diversi punti di vista e li utilizza per arricchire le proprie conoscenze e opinioni. E' sensibile alle difficoltà dei più deboli e assume spontaneamente atteggiamenti di empatia e di aiuto.</p>

INDICATORE	Parzialmente adeguato	Generalmente adeguato	Sempre Adeguato	Esemplare
<p><b>5) ASSUNZIONE DI INCARICHI CON RESPONSABILITÀ E AUTONOMIA</b></p> <p><u>Sottoindicatori:</u></p> <p>- assunzione spontanea di compiti di responsabilità e di cura all'interno della scuola e della comunità</p>	<p>Assume semplici incarichi ma solo se sollecitato li porta a termine.</p>	<p>Supportato da indicazioni, assume e porta a termine incarichi e ruoli di responsabilità, in contesti che gli sono noti.</p>	<p>Assume e porta a termine in autonomia gli incarichi e i ruoli di responsabilità affidati, anche in contesti nuovi.</p>	<p>Assume e porta a termine in autonomia e con cura gli incarichi e i ruoli di responsabilità affidati, apportando il proprio contributo personale.</p>

