

## GRUPPO NUMERO 1 - PRIMARIA

### RUBRICA DEI CRITERI DEL GIUDIZIO DI COMPORTAMENTO

INDICATORE	Parzialmente adeguato	Generalmente adeguato	Sempre Adeguato	Esemplare
<p><b>1) RISPETTO DELLE REGOLE E DELLE NORME DI CONVIVENZA CIVILE</b></p> <p><u>Sottoindicatori :</u></p> <p>- adesione consapevole alle regole e alle norme che definiscono la convivenza nella scuola e nella comunità ( vedi anche voci riportate nel Patto di Corresponsabilità</p> <p>- mantenimento di comportamenti rispettosi di sé e delle cose, dentro e fuori la scuola</p>	<p>Presenta frequenti comportamenti di inosservanza alle regole date e/o condivise, che necessitano di continui richiami.</p> <p>Assume comportamenti che denotano mancanza di cura per le proprie cose e quelle comuni e che mettono a rischio la sicurezza propria e /o altrui.</p>	<p>Generalmente osserva le regole date e/o condivise anche se, talvolta, necessita di richiami e sollecitazioni.</p> <p>Ha sufficiente cura per le proprie cose e quelle comuni. Talvolta, pur senza intenzione, assume comportamenti che potrebbero pregiudicare la propria e altrui sicurezza.</p>	<p>Osserva le regole date e condivise con consapevolezza e ne richiede, nel lavoro di gruppo, l'osservanza agli altri.</p> <p>Ha cura di sé, delle proprie cose e di quelle comuni. Assume generalmente comportamenti prudenti per evitare pericoli per la propria e altrui sicurezza.</p>	<p>Osserva le regole date e condivise con consapevolezza, sapendone spiegare il senso anche nel richiamare altri all'osservanza.</p> <p>Ha buona cura di sé, delle proprie cose e di quelle comuni, per la conservazione delle quali si assume compiti di riordino. Sa individuare le situazioni di potenziale rischio per la sicurezza e assume comportamenti di prevenzione.</p>

INDICATORE	Parzialmente adeguato	Generalmente adeguato	Sempre Adeguato	Esemplare
<p><b>2)PARTECIPAZIONE, INTERVENTI E CONTRIBUTI</b></p> <p><u>Sottoindicatori</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- partecipazione attiva e fattiva al lavoro comune ( contributi alle conversazioni e ai dibattiti; ricerca e messa a disposizione di informazioni e materiali; assunzione spontanea di compiti e servizi)</li> <li>- assolvimento di consegne</li> <li>- assunzione dei compiti connessi al ruolo di studente, compagno...</li> <li>- assunzione di ruoli in gruppi, rappresentazioni, ricerche, giochi...</li> <li>- coordinamento di gruppi, rappresentanza</li> </ul>	<p>Partecipa al lavoro comune in modo episodico, con contributi poco pertinenti.</p> <p>Ascolta conversazioni e discussioni se vertono su interessi personali e talvolta interviene anche se non sempre in modo adeguato.</p> <p>Non sempre svolge e/o porta a termine i compiti richiesti e l'esecuzione deve essere controllata.</p>	<p>Partecipa al lavoro comune in modo positivo, anche se limitatamente a quanto concordato nel gruppo.</p> <p>Ascolta dibattiti e discussioni, ma partecipa solo se gli argomenti sono di suo personale interesse.</p> <p>Porta a termine i compiti assegnati, supportato talvolta da indicazioni dell'adulto o dei coetanei.</p>	<p>Partecipa al lavoro comune con costanza, autonomia, e buoni contributi personali.</p> <p>Partecipa alle conversazioni e alle discussioni con interventi pertinenti e accurati.</p> <p>Porta a termine con autonomia i compiti assegnati.</p>	<p>Partecipa assiduamente al lavoro comune , in autonomia, con contributi personali, pertinenti e originali.</p> <p>Partecipa alle conversazioni e alle discussioni con interventi personali pertinenti e articolati.</p> <p>Porta a termine con autonomia e responsabilità i compiti assegnati.</p>

INDICATORE	Parzialmente adeguato	Generalmente adeguato	Sempre Adeguato	Esemplare
<p><b>3) COLLABORAZIONE CON I COMPAGNI E GLI ADULTI</b></p> <p><u>Sottoindicatori:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- collaborazione con gli altri</li> <li>- disponibilità a prestare aiuto e a chiederlo, all'occorrenza</li> <li>- Capacità di cooperare, mettere in comune le risorse</li> </ul>	<p>Collabora limitatamente alle occasioni di interesse personale e non sempre tiene conto del punto di vista altrui.</p> <p>Fatica a prestare aiuto ad altri anche se sollecitato. Tende a non chiedere aiuto oppure tende a pretenderlo.</p>	<p>Collabora generalmente in modo positivo, pur limitandosi a seguire gli accordi comuni, tenendo conto del punto di vista altrui se non troppo diverso dal proprio.</p> <p>Presta aiuto ad altri se sollecitato o solo a determinate persone di sua scelta. Generalmente chiede aiuto all'insegnante e ai compagni se si trova in difficoltà.</p>	<p>Collabora in modo positivo, seguendo gli accordi condivisi e apportando idee e contributi. Tiene conto del punto di vista altrui, anche se diverso dal proprio ed è disponibile a discuterlo.</p> <p>Presta aiuto a chi glielo richiede. Chiede aiuto all'insegnante o ai compagni per se stesso in caso di difficoltà.</p>	<p>Collabora con tutti in modo positivo, contribuendo in modo determinante al conseguimento degli obiettivi comuni. Organizza l'azione del gruppo tenendo conto del punto di vista di tutti.</p> <p>Presta aiuto a chiunque ne manifesti il bisogno, anche offrendo suggerimenti per operare autonomamente. Chiede aiuto all'insegnante e ai compagni per se stesso o per altri in caso di difficoltà.</p>

INDICATORE	Parzialmente adeguato	Generalmente adeguato	Sempre Adeguato	Esemplare
<p><b>4)AUTOCONTROLLO E GESTIONE DEI CONFLITTI</b></p> <p><u>Sottoindicatori:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- autocontrollo delle proprie reazioni</li> <li>- attenzione al punto di vista altrui</li> <li>- rispetto della diversità</li> <li>- Composizione dei conflitti</li> <li>-comunicazione assertiva</li> <li>- attenzione ai più fragili, empatia...</li> </ul>	<p>Fatica a controllare le reazioni di fronte a insuccessi e frustrazioni; tende ad alimentare conflitti o comunque a non evitarli; assume talvolta comportamenti aggressivi verso altri.</p> <p>Ha scarsa attenzione e rispetto delle diversità.</p>	<p>Si sforza di controllare le reazioni di fronte a insuccessi e frustrazioni. Generalmente tende ad evitare i conflitti e/o su sollecitazione dell'adulto, accetta di mediarli.</p> <p>Se guidato tiene conto e rispetta le diversità.</p>	<p>Controlla le reazioni di fronte ad insuccessi e frustrazioni. Non alimenta i conflitti e tende a cercare soluzioni.</p> <p>E' sensibile e attento alle diversità.</p>	<p>Accetta insuccessi e frustrazioni e ne ricava stimolo per un eventuale miglioramento. In caso di conflitto, cerca strategie di risoluzione, anche se non vi è coinvolto direttamente.</p> <p>E' sensibile alle difficoltà dei più deboli e rispettoso delle diversità.</p>

INDICATORE	Parzialmente adeguato	Generalmente adeguato	Sempre Adeguato	Esemplare
<p><b>5) ASSUNZIONE DI INCARICHI CON RESPONSABILITÀ E AUTONOMIA</b></p> <p><u>Sottoindicatori:</u></p> <p>- assunzione spontanea di compiti di responsabilità e di cura all'interno della scuola e della comunità</p>	<p>Assolve gli incarichi assegnati solo se sollecitato e/o guidato nella comprensione e nella procedura.</p> <p>Fatica ad assumere o a svolgere ruoli di responsabilità</p>	<p>A richiesta, assolve e porta a termine gli incarichi assegnati.</p> <p>Assume ruoli di responsabilità, in situazioni di suo interesse personale e/o con l'aiuto di adulti e compagni.</p>	<p>Assolve e porta a termine in autonomia gli incarichi assegnati.</p> <p>Accetta volentieri ruoli di responsabilità in situazioni note e li assolve al meglio delle proprie possibilità, ricercando anche l'aiuto dei compagni.</p>	<p>Prende spontaneamente iniziative e porta a termine con cura gli incarichi assegnati.</p> <p>Assume volentieri ruoli di responsabilità anche in situazioni nuove e li assolve con scrupolo e accuratezza, mettendo a frutto il contributo di altri.</p>