

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI SUSEGANA**  
**Curricolo per competenze**

**STORIA**

**Classe 1°  
scuola primaria**

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Riconoscere elementi del passato personale e del proprio ambiente di vita.</p> <p>Individuare successioni, contemporaneità, durate, semplici periodizzazioni.</p> <p>Orientarsi nel tempo a partire dall'esperienza personale, verbalizzando racconti ed eventi nella giusta successione usando gli indicatori temporali.</p>	<p>Riconoscere ed usare gli indicatori temporali e le scansioni convenzionali.</p> <p>Individuare le trasformazioni prodotte dal tempo.</p>	<p>Gli indicatori temporali di successione e contemporaneità.</p> <p>I cicli naturali.</p> <p>I rapporti di contemporaneità nell'esperienza quotidiana.</p> <p>Le trasformazioni nel tempo.</p>

**Classe 2°  
scuola primaria**

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Riconoscere elementi della storia personale e del proprio ambiente di vita.</p> <p>Individuare successioni, contemporaneità, durate, semplici periodizzazioni.</p> <p>Orientarsi nel tempo a partire dall'esperienza personale, verbalizzando racconti ed eventi nella giusta successione usando gli indicatori temporali.</p> <p>Usare la linea del tempo per organizzare le informazioni.</p>	<p>Usare gli indicatori temporali di successione, contemporaneità, ciclicità e durata.</p> <p>Riconoscere rapporti di causalità tra eventi e individuare le trasformazioni prodotte nel tempo.</p> <p>Leggere l'orologio ed il calendario.</p> <p>Comprendere la necessità dell'uso delle fonti nella ricostruzione iniziando a classificarle.</p>	<p>Gli indicatori temporali e le scansioni convenzionali.</p> <p>Tempo lineare e ciclico, reale e psicologico.</p> <p>Rapporti di causalità e rispettivi connettivi.</p> <p>Le trasformazioni nel tempo.</p> <p>Le fonti, la storia personale e la ricostruzione di esperienze condivise.</p>

### Classe 3° scuola primaria

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Riconoscere elementi significativi del passato e del proprio ambiente di vita.</p> <p>Conoscere fonti relative alla Preistoria.</p> <p>Usare la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi.</p> <p>Comprendere e analizzare testi storici.</p> <p>Usare carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p> <p>Comprendere avvenimenti, fatti, fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal Paleolitico al Neolitico con possibilità di apertura e confronto con la contemporaneità.</p>	<p>Confrontare i fatti utilizzando gli indicatori temporali: passato-presente-futuro.</p> <p>Saper operare sulla linea del tempo.</p> <p>Saper usare in modo appropriato le misure di tempo convenzionali.</p>	<p>La periodizzazione convenzionale dei grandi periodi storici del passato.</p> <p>Analogie e differenze tra momenti storico-sociali diversi.</p>

### Classe 4° scuola primaria

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Riconoscere elementi significativi del passato.</p> <p>Conoscere fonti relative alla storia.</p> <p>Usare la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi.</p> <p>Individuare le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali, organizzando</p>	<p>Confrontare i fatti utilizzando gli indicatori temporali e la linea del tempo.</p> <p>Individuare elementi di contemporaneità nei quadri storici di civiltà studiati.</p>	<p>Le grandi periodizzazioni di preistoria/storia, a.C./d.C.</p> <p>I quadri di civiltà: civiltà dei fiumi e del mar Mediterraneo.</p>

<p>informazioni e conoscenze.</p> <p>Leggere e comprendere testi storici proposti.</p> <p>Usare carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p> <p>Raccontare i fatti studiati e riassumere semplici testi storici.</p> <p>Comprendere avvenimenti e quadri di civiltà.</p>		
---	--	--

<p align="center"><b>Classe 5° scuola primaria</b></p>		
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Riconoscere elementi significativi del passato e del suo ambiente di vita.</p> <p>Riconoscere ed esplorare in modo più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio.</p> <p>Usare la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi.</p> <p>Individuare le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>Organizzare le informazioni e le conoscenze.</p> <p>Comprendere i testi storici proposti e individuarne le caratteristiche.</p> <p>Usare carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p> <p>Raccontare i fatti studiati e</p>	<p>Produrre informazioni con fonti di diversa natura.</p> <p>Rappresentare, in un quadro storico sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.</p> <p>Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate, rapportandoli al presente.</p> <p>Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.</p> <p>Elaborare sintesi orali e scritte sulle società studiate utilizzando il linguaggio specifico.</p>	<p>Le grandi periodizzazioni di preistoria/storia, a.C./d.C, la numerazione romana.</p> <p>Il concetto di contemporaneità anche rispetto a contesti geografici differenti.</p> <p>I quadri di civiltà.</p>

<p>produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p> <p>Comprendere avvenimenti e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità fino alla fine dell'Impero Romano d'Occidente, con possibilità di confronto col presente.</p>		
--	--	--

<b>Classe 1°</b> <b>Scuola Secondaria di 1° Grado</b>		
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi.</p>	<p>Leggere e/o completare una linea del tempo.</p> <p>Distinguere fenomeni di lunga durata ed eventi storici.</p> <p>Utilizzare i concetti di anteriorità, contemporaneità e posteriorità.</p>	<p>Principali nuclei informativi della storia antica.</p> <p>La caduta dell'Impero Romano d'Occidente.</p> <p>Il monachesimo.</p> <p>Maometto e la civiltà islamica.</p> <p>Carlo Magno e il Sacro</p>

<p>Comprendere gli eventi e le trasformazioni storiche cogliendo relazioni causali.</p>	<p>Individuare le cause e le conseguenze di un fatto e/o di un fenomeno</p> <p>Individuare le relazioni tra i vari avvenimenti storici.</p> <p>Cogliere somiglianze e differenze tra fatti, fenomeni, situazioni, società, idee.</p> <p>Riconoscere nel territorio tracce del passato.</p>	<p>Romano Impero.</p> <p>La società feudale.</p> <p>L'Europa dopo il Mille e i Comuni italiani.</p> <p>Guerre di religione: le crociate.</p> <p>Crisi e trasformazioni del XIV secolo.</p>
<p>Comprendere e utilizzare il linguaggio e gli strumenti specifici della disciplina.</p>	<p>Trarre informazioni da immagini e documenti.</p> <p>Riconoscere il lessico specifico.</p> <p>Esporre in modo semplice informazioni, fatti, esperienze, concetti e contenuti di testi.</p> <p>Leggere e costruire tabelle, grafici, schemi e mappe.</p> <p>Leggere le carte storiche.</p>	

**Classe 2°  
Scuola Secondaria di 1° Grado**

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi	<p>Costruire una linea del tempo.</p> <p>Confrontare fenomeni ed eventi storici.</p> <p>Cogliere relazioni di anteriorità, contemporaneità e posteriorità.</p>	<p>L'Europa e l'Italia nel Quattrocento.</p> <p>L'Umanesimo e il Rinascimento.</p> <p>L'espansione dell'Occidente.</p> <p>La Riforma e la Controriforma.</p>
Comprendere gli eventi e le trasformazioni storiche cogliendo relazioni causali ed interrelazioni.	<p>Individuare le cause e le conseguenze di un fatto e/o di un fenomeno.</p> <p>Individuare le relazioni e le interdipendenze tra i vari aspetti dei quadri di civiltà.</p> <p>Analizzare fatti, fenomeni, situazioni, società, idee e operare paragoni tra essi.</p> <p>Cogliere nessi e relazioni tra Storia e storia locale.</p>	<p>Il Seicento: la Rivoluzione scientifica.</p> <p>Il Settecento: il secolo dei lumi</p> <p>La prima rivoluzione industriale.</p> <p>Rivoluzione americana e francese.</p> <p>Napoleone Bonaparte.</p> <p>L'età della Restaurazione.</p>
Comprendere e utilizzare il linguaggio e gli strumenti specifici della disciplina	<p>Analizzare immagini e documenti.</p> <p>Esporre in modo chiaro informazioni, fatti, esperienze, concetti e contenuti di testi utilizzando il lessico specifico.</p> <p>Leggere e costruire tabelle, grafici, schemi e mappe.</p> <p>Leggere e analizzare le carte storiche.</p>	

**Classe 3°  
Scuola Secondaria di 1° Grado**

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi.	<p>Interpretare una linea del tempo.</p> <p>Stabilire rapporti di anteriorità, contemporaneità e posteriorità tra fatti storici.</p>	<p>I moti rivoluzionari e l'unificazione italiana.</p> <p>La seconda rivoluzione industriale.</p> <p>Il mondo nell'età dell'imperialismo e del colonialismo.</p>
Comprendere gli eventi e le trasformazioni storiche cogliendo relazioni causali ed interrelazioni.	<p>Riconoscere cause, concause e conseguenze, di un fatto e fenomeni storici nella loro complessità.</p> <p>Operare confronti significativi tra fatti, fenomeni, situazioni, società, idee, esprimendo proprie riflessioni.</p> <p>Cogliere il riflesso della storia mondiale nel proprio vissuto e nel passato locale.</p>	<p>La Prima guerra mondiale.</p> <p>L'età dei totalitarismi.</p> <p>La Seconda guerra mondiale.</p> <p>Il dopoguerra nel mondo e in Italia.</p> <p>La decolonizzazione e il sottosviluppo.</p> <p>La fine dell'URSS e le conseguenze in Europa e nel mondo.</p>
Comprendere e utilizzare il linguaggio e gli strumenti specifici della disciplina	<p>Interpretare fonti storiche di diverso tipo.</p> <p>Esporre in modo autonomo informazioni, fatti, esperienze, concetti e contenuti di testi.</p> <p>Padroneggiare il lessico specifico.</p> <p>Organizzare le informazioni in tabelle, grafici, schemi e mappe.</p> <p>Leggere e interpretare le carte storiche.</p>	<p>Globalizzazione e terza rivoluzione industriale.</p>