

ISTITUTO COMPRENSIVO DI SUSEGANA
Curricolo per competenze

I.R.C.

**Classe 1°
scuola primaria**

| COMPETENZE | ABILITA' | CONOSCENZE |
|---|---|---|
| <p>Comprendere il valore della propria persona e la ricchezza dello stare insieme</p> | <p>Prendere coscienza di sé come persona importante.</p> <p>Maturare un atteggiamento di accoglienza e di rispetto nei confronti degli altri (compagni ed adulti).</p> <p>Scoprire la bellezza dello stare insieme rispettando semplici regole</p> | <p>Io sono una persona con pregi e difetti.</p> <p>Tanti modi diversi per stare insieme</p> <p>Alcuni valori della vita quotidiana.</p> |
| <p>Riflettere su Dio creatore e padre</p> | <p>Riconoscere nella natura la presenza di Dio.</p> <p>Apprendere la differenza tra fare e creare.</p> | <p>La natura intorno a me.</p> <p>Le cose create da Dio e le cose costruite dall'uomo.</p> |
| <p>Conoscere i dati fondamentali della vita di Gesù di Nazaret.</p> | <p>Comprendere che tutto è un dono di Dio.</p> <p>Cogliere i segni cristiani del Natale.</p> <p>Descrivere l'ambiente di vita di Gesù nei suoi aspetti sociali e religiosi</p> <p>Comprendere il messaggio d'amore di Gesù.</p> <p>Cogliere i segni cristiani della Pasqua.</p> | <p>Il mondo come un dono di Dio.</p> <p>I segni della tradizione cristiana.</p> <p>La casa, la sinagoga, il tempio.</p> <p>La parabola del buon pastore e alcuni miracoli di Gesù.</p> <p>La Pasqua come festa di rinascita.</p> <p>La Domenica, il giorno di festa per i cristiani.</p> <p>La Chiesa come comunità di cristiani aperta a tutti</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>Identificare nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo</p> | <p>Riconoscere l'importanza della festa domenicale.</p> <p>Riconoscere la Chiesa come famiglia di Dio che fa memoria di Gesù e ne attualizza la sua presenza.</p> <p>Comprendere la differenza tra chiesa come edificio e come comunità.</p> | <p>La domenica, il giorno di festa per i cristiani.</p> <p>La Chiesa come comunità di cristiani aperta a tutti</p> <p>La chiesa come edificio e come luogo di preghiera</p> |
|---|--|---|

| <p align="center">Classe 2° scuola primaria</p> | | |
|---|---|---|
| COMPETENZE | ABILITA' | CONOSCENZE |
| <p>Riflettere su Dio creatore e padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e riferire i contenuti principali del suo insegnamento</p> <p>Cogliere il significato cristiano del Natale e della Pasqua</p> | <p>Scoprire la bellezza del mondo.</p> <p>Comprendere che il mondo è l'opera di Dio affidata all'uomo.</p> <p>Accettare e rispettare gli altri.</p> <p>Cogliere nelle parole e nei gesti di Gesù il messaggio d'amore di Dio.</p> <p>Riconoscere nel "Padre Nostro" lo specifico della religiosità cristiana</p> <p>Riferire episodi del vangelo relativi alla chiamata degli apostoli</p> <p>Riconoscere nelle parabole e nei miracoli il messaggio di Gesù</p> <p>Cogliere i segni cristiani del Natale e della Pasqua.</p> | <p>Un mondo fantastico che ti parla.</p> <p>I racconti sull'origine del mondo nella bibbia (Gn. 1,1-3)</p> <p>L'amicizia come dimensione importante della vita</p> <p>Dio perdona e manda Gesù, suo figlio, per tutti gli uomini.</p> <p>La preghiera del "Padre nostro"</p> <p>La scelta dei 12.</p> <p>Alcune parabole e alcuni miracoli</p> <p>Il Natale come festa di luce La Pasqua come festa di vita</p> |
| <p>Riconoscere nella Pentecoste la nascita della Chiesa</p> | <p>Apprendere la vita della Chiesa dalle origini.</p> | <p>La Pentecoste e i primi cristiani.</p> |

Classe 3° scuola primaria

| COMPETENZE | ABILITA' | CONOSCENZE |
|--|---|--|
| <p>Comprendere la religiosità come ricerca di senso dell'uomo</p> | <p>Riconoscere la religione come ricerca e risposta ai grandi perché della vita.</p> <p>Riferire le varie espressioni del culto religioso.</p> <p>Comprendere l'importanza religiosa dei miti per i popoli antichi.</p> | <p>Conoscere aspetti e caratteristiche dei più grandi popoli antichi</p> <p>Modi diversi per esprimere la religiosità con gesti e parole</p> <p>Alcuni antichi miti</p> |
| <p>Riconoscere che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura</p> | <p>Analizzare il punto di vista della Bibbia riguardo l'origine del mondo.</p> <p>Analizzare il punto di vista della scienza, riguardo l'origine del mondo.</p> <p>Confrontare le diverse risposte sull'origine del mondo</p> <p>Comprendere il significato di alcuni passi biblici, collegati al Natale</p> <p>Distinguere il monoteismo dal politeismo</p> <p>Acquisire l'origine e la struttura della Bibbia</p> <p>Identificare Abramo come il Padre dei credenti</p> <p>Collocare nel tempo i personaggi della storia del popolo ebraico.</p> <p>Ricostruire le tappe più importanti della storia della salvezza, da Abramo a Mosé (1850 – 1250 a. C.)</p> | <p>Saper riferire gli aspetti importanti dei capitoli 1 e 2 della Genesi.</p> <p>La teoria del Big – Bang.</p> <p>Comprendere che Scienza e Bibbia si completano a vicenda</p> <p>La nascita di Gesù, il Messia annunciato dai profeti</p> <p>Ebraismo: la prima religione monoteista della storia antica</p> <p>Conoscere alcuni aspetti essenziali del testo biblico</p> <p>I momenti più significativi della storia di Abramo.</p> <p>L'albero genealogico dei Patriarchi: Abramo, Isacco e Giuseppe.</p> <p>La figura biblica di Mosè.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| Riconosce il significato cristiano della Pasqua | <p>Descrivere l'origine storica della Pasqua ebraica (Pesach)</p> <p>Comprendere il significato della Pasqua ebraica (Pesach)</p> <p>Riconoscere la diversità tra la Pasqua ebraica e quella cristiana</p> | <p>Il passaggio dalla schiavitù d'Egitto alla libertà</p> <p>Il Sedèr : la cena pasquale ebraica</p> <p>Confronto tra Gesù e Mosè</p> |
|---|--|---|

| Classe 4° scuola primaria | | |
|--|---|---|
| COMPETENZE | ABILITA' | CONOSCENZE |
| Distinguere le caratteristiche essenziali di un brano biblico | <p>Riconoscere l'importanza della Bibbia come testo storico-religioso</p> <p>Ricostruire le tappe della storia della salvezza dall'Esodo ai Giudici</p> <p>Ricostruire le tappe della storia della salvezza dall'Esodo al tempo di Gesù</p> <p>Analizzare alcuni testi biblici sul dono che Dio ha fatto all'umanità: Gesù, l'Emmanuele</p> | <p>Bibbia: fonte storica e spirituale per Ebrei e Cristiani</p> <p>La storia del popolo ebraico dal 1250 a.C. al 1000 a.C.</p> <p>La storia del popolo ebraico dal 1000 a.C. all'anno 0</p> <p>La nascita di Gesù in Isaia, Michea, Matteo e Luca</p> |
| Riflettere sui dati fondamentali della vita di Gesù e collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui si vive | <p>Descrivere geograficamente la Palestina</p> <p>Illustrare l'ambiente sociale in cui viveva Gesù</p> <p>Distinguere i vari gruppi politico-religiosi del tempo di Gesù</p> | <p>Le tre regioni della Palestina</p> <p>Mestieri, usi e costumi</p> <p>Farisei, Pubblicani, Sadducei, Samaritani e Zeloti</p> |
| Riconoscere il significato cristiano della Pasqua | Comprendere che la Pasqua è il compimento della storia della salvezza | Pasqua: la principale festa cristiana |

| | | |
|--|---|--|
| Conoscere il Nuovo Testamento | Apprendere la nascita e la struttura dei Vangeli | Gli evangelisti e i loro 4 Vangeli |
| Identificare nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e cercano di mettere in pratica il suo insegnamento | <p>Descrivere l'evento della Pentecoste</p> <p>Comprendere la vita della chiesa delle origini</p> <p>Raccontare come l'incontro con Gesù e il suo messaggio ha cambiato la vita di alcune persone</p> | <p>Il dono dello Spirito Santo</p> <p>I primi cristiani negli Atti degli Apostoli</p> <p>Alcuni importanti testimoni di vita cristiana</p> |

Classe 5° scuola primaria

| COMPETENZE | ABILITA' | CONOSCENZE |
|---|---|---|
| Comprendere l'esperienza religiosa e distinguere la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo | <p>Scoprire che tutti gli uomini cercano nella loro religione le risposte alle domande esistenziali.</p> <p>Riconoscere che ogni religione propone un modo specifico di raggiungere la felicità.</p> <p>Cogliere i valori che accomunano le diverse esperienze religiose.</p> | <p>Alcune risposte delle religioni alle domande di senso dell'uomo.</p> <p>Regole e percorsi insegnati dalle più importanti religioni.</p> <p>Rispetto, dialogo tolleranza, solidarietà, ricerca della pace</p> |
| <p>Confrontare le tre religioni monoteiste distinguendo la specificità del Cristianesimo</p> <p>Presentare le religioni orientali</p> | <p>Approfondire le religioni monoteiste</p> <p>Illustrare le festività più importanti per le religioni del mondo</p> <p>Divinità e riti religiosi di induisti e buddisti.</p> | <p>L'Ebraismo e L'Islamismo</p> <p>Le feste ebraiche e islamiche</p> <p>Le divinità induiste e buddiste.</p> <p>Alcuni particolari riti orientali</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>Siddharta Gautama, il Buddha.</p> <p>Alcuni valori dell'Induismo e del Buddhismo nella società odierna.</p> <p>La figura storica e sociale di Ghandi</p> |
| <p>Riflettere e collegare i contenuti principali dell'insegnamento cristiano alle proprie tradizioni e festività</p> | <p>Riferire l'origine del Monachesimo e la sua importanza storica e sociale.</p> <p>Comprendere il senso cristiano della vita di uomini e donne, protagonisti della Chiesa.</p> <p>Scoprire l'opera d'arte come mezzo di espressione di fede cristiana.</p> | <p>La figura di san Benedetto da Norcia e la vita monastica.</p> <p>Alcuni importanti testimoni di vita cristiana.</p> <p>Lettura di immagini sacre, riconoscimento dei diversi stili architettonici delle chiese.</p> |
| <p>Riconoscere la Bibbia come libro sacro per cristiani ed ebrei e come documento fondamentale della nostra cultura, distinguendola dagli altri testi religiosi</p> | <p>Capire le cause storiche e religiose che hanno portato alla nascita delle confessioni cristiane</p> <p>Descrivere le più importanti caratteristiche di cattolici e protestanti</p> <p>Comprendere l'importanza dell'unità per i cristiani nonostante le loro differenze</p> | <p>Lo scisma d'oriente (1054) e lo scisma d'occidente (XVI sec.).</p> <p>Riti ed espressioni artistico-religiose.</p> <p>Il movimento ecumenico</p> |

**Classe 1°
Scuola Secondaria di 1° Grado**

| COMPETENZE | ABILITA' | CONOSCENZE |
|---|---|---|
| <p>Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.</p> <p>Prendere consapevolezza della complessità e universalità del fenomeno religioso.</p> <p>Individuare gli elementi che definiscono una religione per sapersi confrontare con le grandi religioni e nello specifico, con la tradizione ebraico-cristiana.</p> | <p>Riflettere su se stesso e sui grandi interrogativi della vita.</p> <p>Documentare per segni e simboli le tracce storiche della fenomenologia religiosa.</p> <p>Utilizzare le categorie fondamentali per la comprensione della fede ebraico-cristiana (creazione, alleanza, salvezza ...).</p> <p>Utilizzare correttamente la Bibbia per ricercare testi biblici.</p> <p>Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici applicando schemi interpretativi dati.</p> <p>Riconoscere il valore di novità dell'immagine di Dio rivelata in Gesù Cristo</p> | <p>Religiosità e religioni: tra ricerca umana e rivelazione divina.</p> <p>Le caratteristiche principali del fenomeno religioso. □ Le tappe essenziali della "storia della salvezza".</p> <p>La Bibbia documento storico, culturale, letterario, religioso. Primo e Secondo Testamento nella fede della Chiesa.</p> <p>La persona e l'opera di Gesù il Cristo.</p> |
| <p>Riconoscere le testimonianze della ricerca religiosa dell'uomo dall'antichità ai giorni nostri e ne comprende il significato.</p> <p>Leggere nelle espressioni artistiche, in ambito locale, italiano ed europeo, il messaggio cristiano.</p> <p>Cogliere l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale</p> <p>Confrontarsi con il significato del vivere</p> | <p>Riconoscere da segni e simboli, le diverse appartenenze religiose.</p> <p>Riconoscere e interpretare i segni del cristianesimo nella cultura europea e italiana in particolare.</p> <p>Riconoscere come da sempre e in ogni cultura l'uomo ha sentito la necessità di rivolgersi ad un Essere superiore per lodare, ringraziare, invocare.</p> <p>Individuare gli elementi di valore nelle diverse</p> | <p>I principali segni religiosi presenti nelle culture e in particolare nel territorio.</p> <p>Elementi simbolici nella tradizione cristiana (linguaggio figurato e significati profondi).</p> <p>La preghiera nelle diverse tradizioni religiose.</p> <p>Il credo cristiano nell'arte: segni e significati.</p> <p>Il "pluralismo religioso" presente nella società moderna.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| religioso a partire dalle esperienze proprie e da quelle condivise per scoprirne i valori autenticamente umani e acquisirne consapevolezza. | tradizioni religiose e lo specifico della proposta cristiana di vita. Comprendere che la conoscenza delle diverse appartenenze religiose, la loro valorizzazione e il loro rispetto, contribuiscono alla convivenza autenticamente umana. | I cristiani e le altre religioni: il dialogo interreligioso. Le religioni come risposta alle domande dell'uomo: valori testimoniati |
|---|--|--|

| Classe 2° Scuola Secondaria di 1° Grado | | |
|---|---|--|
| COMPETENZE | ABILITA' | CONOSCENZE |
| <p>Cogliere nelle differenti esperienze religiose un'espressione qualificata della dimensione dialogica e relazionale, costitutiva della persona umana.</p> <p>Comprendere il vivere credente come fatto comunitario per riconoscere e valorizzare il contributo delle differenti comunità credenti e nello specifico della comunità Chiesa, alla comunità umana.</p> <p>Individuare a partire dalla Bibbia, il rapporto Gesù – Chiesa – mondo per acquisire criteri di interpretazione del vivere umano.</p> | <p>Acquisire consapevolezza che lo sviluppo di sé è intimamente connesso al rapporto con gli altri e che il vivere credente è un fatto comunitario.</p> <p>Descrivere le modalità che generano e determinano l'appartenenza ad una comunità credente.</p> <p>Riconoscere nell'evento pasquale della morte e risurrezione di Gesù, l'origine e l'identità della Chiesa, testimone di Cristo Salvatore.</p> <p>Ricerca, analizzare, interpretare testi biblici (in particolare Atti degli Apostoli, Lettere di Paolo, Lettere Apostoliche) utilizzando correttamente i metodi appresi.</p> <p>Citare e interpretare alcuni documenti del Concilio Vaticano II (LG, GS) e del Magistero.</p> <p>Conoscere l'evoluzione storica della Chiesa, realtà universale e locale,</p> | <p>I concetti di persona, di comunità e di popolo.</p> <p>La Chiesa nella sua coscienza di popolo di Dio e comunità dei testimoni di Cristo risorto, animata dallo Spirito Santo.</p> <p>La Chiesa primitiva nel racconto di Luca: elementi costitutivi (Atti 2-4).</p> <p>Momenti fondamentali della storia della Chiesa dalle origini ai giorni nostri.</p> <p>Identità e missione della Chiesa oggi</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>articolata secondo carismi e ministeri, a servizio dell'uomo e della fraternità universale.</p> | |
| <p>Conoscere le modalità espressive del credere ed in particolare i linguaggi della fede testimoniata dalle comunità cristiane (simboli, gesti e celebrazioni liturgiche, sacramenti).</p> <p>Leggere nelle espressioni artistiche, in ambito locale, italiano ed europeo, il messaggio cristiano.</p> <p>Cogliere l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale.</p> <p>Contestualizzare nella propria esistenza il significato del vivere religioso ed identifica i valori della proposta evangelica, per apprezzarne il contributo alla convivenza autenticamente umana, in un contesto di pluralismo culturale religioso.</p> | <p>Interpretare riti e simboli fondamentali del vissuto cristiano.</p> <p>Contestualizzare, interpretare e presentare elementi chiave del credo cristiano come espressi in produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche ...) locali, italiane ed europee.</p> <p>Leggere i valori artistici e culturali oltre che spirituali di luoghi e opere legate alla religione cristiana.</p> <p>Identificare i valori evangelici testimoniati dalla Chiesa.</p> <p>Riconoscere l'apporto valoriale delle comunità cristiane per la pace, la giustizia e la salvaguardia del creato.</p> | <p>L'iniziazione cristiana a confronto con ebraismo e islam. Il percorso catecumenale narrato dagli antichi battisteri.</p> <p>L'edificio chiesa nel tempo e nelle diverse confessioni cristiane: simboli e significati.</p> <p>Il credo cristiano nell'arte: segni e significati.</p> <p>Misericordia, povertà, preghiera, carità: tratti fondamentali del vivere evangelico e cristiano.</p> <p>I cristiani e le altre appartenenze religiose: libertà religiosa, dialogo ecumenico e interreligioso.</p> |

| Classe 3° Scuola Secondaria di 1° Grado | | |
|--|--|---|
| COMPETENZE | ABILITA' | CONOSCENZE |
| <p>Prendere consapevolezza del cammino dell'uomo circa l'interrogativo sul senso della vita.</p> <p>Aprirsi alla ricerca della verità e dell'Assoluto per sviluppare un'identità capace di confronto e dialogo in un contesto di pluralismo culturale e religioso.</p> | <p>Cogliere i bisogni esistenziali e spirituali dell'uomo.</p> <p>Comprendere il significato dell'esperienza di fede in relazione alla ricerca di senso.</p> <p>Confrontare i risultati delle scienze, gli apporti delle grandi religioni e la</p> | <p>Gli elementi che qualificano la persona e la vita umana.</p> <p>Persona, vita, salvezza nella tradizione ebraico-cristiana e nelle grandi religioni.</p> <p>Persona e progetto di vita in Gesù "Figlio dell'Uomo e Signore".</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Individuare, a partire dalla Bibbia, il rapporto Gesù – Chiesa – mondo per elaborare in modo personale i criteri di interpretazione del vivere umano</p> | <p>prospettiva della fede cristiana sull'uomo e sul vivere.</p> <p>Ricerca, analizzare, interpretare, comparare ed aggiornare testi biblici, sia del Primo che del Secondo Testamento, utilizzando correttamente i metodi appresi.</p> <p>Cogliere nella Sacra Scrittura e nei documenti della Chiesa il pensiero cristiano, riguardo al valore della vita</p> | <p>Essere umani: margini di autonomia e di dialogo tra scienza e fede.</p> <p>Primo e secondo racconto di creazione: l'essere umano come essere in relazione, creato a "immagine e somiglianza di Dio".</p> |
| <p>Comprendere il valore del linguaggio simbolico per esprimere l'umano e conosce la simbologia propria di quello religioso e cristiano in particolare.</p> <p>Leggere il messaggio religioso e cristiano nel patrimonio artistico in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo.</p> <p>Cogliere l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale.</p> <p>Considerare problematiche e domande del mondo contemporaneo e le confronta con la proposta cristiana di vita nel suo contributo originale.</p> <p>Imparare ad operare scelte nel rispetto di sé e degli altri, orientate a costruire relazioni solidali con gli altri e con il mondo per acquisire uno stile di vita responsabile.</p> | <p>Comprendere e utilizzare il linguaggio simbolico.</p> <p>Contestualizzare, interpretare e presentare elementi chiave del linguaggio simbolico cristiano come espressi in produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche ...) locali, italiane, europee e nel mondo.</p> <p>Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza del vivere umano segnato dalla fragilità e dall'esposizione al male, eppure portatore di un radicale desiderio di compimento.</p> <p>Operare un primo confronto critico tra esperienza personale, modelli culturali della società contemporanea e ideale evangelico.</p> <p>Identificare i valori per una convivenza autenticamente umana</p> | <p>L'essere umano e la vita letti attraverso le arti e la filmografia.</p> <p>Il credo cristiano sull'uomo e la vita nell'arte: segni e significati.</p> <p>I concetti di libertà, di coscienza morale e vita etica.</p> <p>Decalogo, comandamento nuovo di Gesù e beatitudini: i valori cristiani per una società umana del diritto, della giustizia, della pace.</p> <p>Esperienze e istanze promosse da persone e associazioni che, in ambito cristiano e non, collaborano in progetti a sostegno della vita, della pace e della salvaguardia del creato.</p> |